

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

## НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

**СХВАЛЕНО**Вченою радою  
ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний  
університет»

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ **Володимир ТОРЯНИК****ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор

ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний  
університет»\_\_\_\_\_ **Олег КИРИЧЕНКО**

протокол від «\_\_» \_\_ 20 \_\_, № \_\_\_\_

наказ від «\_\_» \_\_ 20 \_\_, № \_\_\_\_

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»**

<b>ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ</b>	МАГІСТР
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	053 ПСИХОЛОГІЯ
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	ДРУГИЙ
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	МАГІСТР З ПСИХОЛОГІЇ
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	

Введено в дію наказом  
від \_\_. \_\_. 20 \_\_ № \_\_

**АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**1. Випускова кафедра** \_\_\_\_\_

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(ім'я, прізвище)

**2. Навчально-методичний відділ**

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_\_\_

Начальник

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(ім'я, прізвище)

**3. Науково-методична рада**

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

Голова

Науково-методичної ради

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(ім'я, прізвище)

**4. Студентська рада**

\_\_ . \_\_ . 20 \_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

Голова Студентської ради

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(ім'я, прізвище)

**ПЕРЕДМОВА**  
**освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**ВНЕСЕНО:**

Кафедрою \_\_\_\_\_ *психології* \_\_\_\_\_  
 \_\_.\_\_.20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
 (підпис) \_\_\_\_\_ (ім'я, прізвище)

**Розробники програми:**

**1. Пріснякова Людмила Макарівна,**  
 кандидат психологічних наук, доцент – **гарант** освітньо-професійної  
 програми

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Самойлов Олександр Єжисвич,**  
 доктор психологічних наук, професор

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Пашко Антоніна Олександрівна,**  
 кандидат психологічних наук

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Спіріна Ірина Дмитрівна,**  
 доктор медичних наук, професор

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Агарков Олег Анатолійович,**  
 доктор політичних наук, професор

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Крашеніннікова Тетяна Валеріївна,**  
 кандидат філологічних наук, доцент  
 завідувач кафедри міжкультурної комунікації  
 та соціально-гуманітарних дисциплін

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Коваленко Тетяна Юріївна**  
 директор КП «Спеціалізований  
 медико-реабілітаційний центр  
 для дітей та підлітків» Дніпропетровської обласної ради,  
 д.н. з держ.управління, доцент

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Ходотаєв Артем Андрійович,**  
 випускник ОПП «Психологія»  
 другого (магістерського) рівня 2023 року

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Красильникова Аліна Олексіївна,**  
 здобувач вищої освіти,  
 навчальна група ПМ-22

\_\_\_\_\_  
 (підпис)

**Рецензенти:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма переглянута та оновлена з урахуванням рекомендацій та зауважень експертів та членів Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що були висловлені за результатами акредитаційної експертизи та знайшли своє відображення у звіті Експертної групи та висновках Галузевої експертної ради від 06.12.2023 (справа № 2369/АС-23).

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія створена робочою групою (наказ від 25.09.2023 № 106-02), до складу якої увійшли представники всіх зацікавлених у підготовці кваліфікованих професіоналів у галузі психології сторін – академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, випускників освітньо-професійної програми минулих років та роботодавців.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки магістрів з психології та є нормативним документом, що регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, компетентнісні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

Розробники програми намагалися в освітньо-професійній програмі врахувати та гармонійно поєднати досягнення сучасних фундаментальних досліджень в галузі психології, які розширяють нашу базу знань, та результати їх використання в практиці консультування та психологічної допомоги людині в умовах сучасних викликів. Авторами враховані особливості підготовки магістрів з психології, які матимуть високу соціальну та громадянську відповідальність, здатних здійснювати професійну діяльність на підставі науково-дослідних та експериментальних методів спостереження та аналізу психологічних процесів та явищ. Підготовка магістрів з психології спрямована на формування професіоналів в галузі психології, здатних вирішувати комплексні теоретико-методологічні та практичні завдання у сфері практичної роботи психолога в закладах освіти, науково-дослідних та консалтингових організаціях, що надають психологічні послуги юридичним та фізичним особам.

Зміст освітньо-професійної програми відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр з психології
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, кредитів ЄКТС – 90
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти до 26.12.2024, Сертифікат про акредитацію № 6691 від 26.12.2023
Рівень	НРК України - 7 рівень / другий (магістерський) рівень, FQ-EHEA – другий цикл (second cycle), EQF-LLL – 7 рівень (Level 7)
Передумови	Наявність 6 рівня НРК України (першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Вимоги до вступу визначаються правилами прийому на здобуття ОС магістр.
Мова(и) викладання	Українська мова В окремих випадках (за заявами здобувачів вищої освіти) можливе викладання англійською мовою.
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/">https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/portfolio/</a>

<b>1.2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з психології, здатних вирішувати складні психологічні завдання на основі теоретичних та практичних знань, проводити наукові та проектні дослідження в психологічній галузі, сприяти постконфліктному відновленню психологічного потенціалу, підтримувати особистісний розвиток протягом усього життя з урахуванням процесів пізнання, саморегуляції, надавати психологічну допомогу людям у важких життєвих ситуаціях, дотримуючись етичних принципів діяльності психолога, та здійснювати самостійну професійну діяльність у різних ситуаціях.</p>	
<b>1.3. Характеристика освітньої програми</b>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</p>	<p>Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p>
	<p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>

Орієнтація освітньої програми	<b>Прикладна.</b> Програма орієнтована на підготовку професіонала у галузі психології, здатного як до практичної, так і до дослідницької діяльності з прикладною орієнтацією на консультативну психологію та роботу з особами, які опинилися у складних життєвих обставинах.
Основний фокус освітньої програми.	<b>Загальна освіта у галузі психології.</b> Підготовку сфокусовано на забезпеченні компетентностей як реалізаційних здатностей фахівців здійснювати дослідницьку, інноваційну та професійну діяльність у галузі психології в сучасних умовах, розробляти і застосовувати новітні методи психологічного супроводу осіб та/або груп, які того потребують, і спрямовані на вирішення актуальних проблем емоційного та психологічного стану особи, спричинених травмуючими наслідками військової агресії.
Особливості програми	<p>Програма покликана сформувати у здобувачів вищої освіти професійну самосвідомість, образ Я фахівця, удосконалити навички критичного підходу до отриманих задач, творчого їх вирішення, готових до постійного професійного розвитку, забезпечити отримання ними поглиблених знань у галузі психології, сприяє отриманню просвітницьких, дослідницьких й проєктних компетенцій, а також набуттю навичок педагогічної діяльності у вищій школі.</p> <p>У процесі навчання за даною програмою здобувачі вищої освіти набувають професійні компетентності, що необхідні для здійснення професійної діяльності в галузі психологічного супроводу осіб та/або груп, які того потребують, в сфері:</p> <p><b>діагностичної діяльності</b>, для якої найбільш важлива здатність ефективного використання діагностичних мінімумів та прийняття оптимальних рішень з урахуванням професійної етики;</p> <p><b>експертно-консультаційної діяльності</b>, для якої найбільш важливою є здатність обґрунтовувати та надавати об'єктивні і незалежні рекомендації, спрямовані на вирішення психологічних проблем особи та/або груп шляхом розроблення та запровадження у психологічну практику новітніх методів психологічного супроводу осіб та/або груп;</p> <p><b>науково-дослідницької діяльності</b>, для якої найбільш важлива здатність здійснення наукових досліджень, спрямованих на пошук нових психологічних знань (пояснення, доказ і прогнозування психологічних явищ, вивчення психологічних закономірностей).</p>

	<p>В програмі реалізований міждисциплінарний підхід до формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом пропозиції освітніх компонентів із різних галузей знань (педагогіка, лінгвістика, медицина тощо) для більш глибокого розуміння особливостей психологічної допомоги, підтримки та реабілітації в сучасних умовах.</p> <p>Програма спрямована на формування у випускників здатності кваліфіковано вирішувати проблеми і розв'язувати задачі психологічного й соціально-психологічного змісту під час професійної практичної та наукової діяльності з урахуванням складних умов сучасного стану й тенденцій розвитку Дніпровського регіону.</p>
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Працевлаштування на посади відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), які потребують наявності вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія з урахуванням кола та складності професійних завдань та обов'язків рівня магістра психології. Займати посади зазначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010: у підкласах</p> <p>2445.1 Наукові співробітники (психологія);</p> <p>2445.2 Практичний психолог, Психолог;</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти;</p> <p>2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації.</p> <p>Випускники програми можуть працювати на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні) усіх форм власності.</p>
Подальше навчання	<p>Право продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Навчання поєднує в себе елементи змішаної та дистанційної форми організації освітнього процесу. Традиційними формами та методами навчання і викладання є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації; методи – дидактики, діалогу, дискусії тощо.</p> <p>Інноваційними формами і методами є: тренінги, диспути, дискусії, дидактичні ігри, ситуативне моделювання, кейс-методи, практичні заняття в спеціалізованих аудиторіях, впровадження яких дозволяє сформувати у здобувачів соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички.</p>

	<p>Студентоцентроване викладання забезпечує формування у здобувачів вищої освіти критичного мислення, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання професійних завдань.</p> <p>За допомогою інноваційних та інтерактивних методів здобувачі вищої освіти мають можливість: критично аналізувати отриману інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу; аргументовано доводити власну точку зору й дискутувати; навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку; моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання; удосконалювати навички будування конструктивних стосунків, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу; удосконалювати навички проєктної діяльності, науково-дослідної роботи.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість обрати для себе прийнятний графік опанування освітніх компонентів (з щоденним відвідуванням занять, за індивідуальним графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в університеті з навчанням в іншому закладі вищої освіти або роботою за фахом.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою контрольних заходів, що охоплюють поточний контроль (оцінювання аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи), підсумковий контроль (залік/екзамен) та підсумкову атестацію випускників. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються закріпленням вимог у силабусах та робочих навчальних програмах дисциплін.</p> <p>Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, передбачає накопичувальну бальну систему і оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються із 60 балів за поточну успішність та 40 балів за підсумковий контроль. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з дисципліни.</p> <p>Розроблено чіткі критерії оцінювання виконання всіх форм контрольних заходів залежно від специфіки навчальної дисципліни, які доводяться до здобувачів під час занять. На початку кожного семестру здобувачі отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни.</p>

	<p>Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки проводиться підсумкова атестація.</p> <p>Освітня кваліфікація «магістр з психології» присвоюється Екзаменаційною комісією у разі виконання вимог освітньо-професійної програми у повному обсязі та успішного проходження підсумкової атестації.</p>
<b>1.6. Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти та освітньою програмою</i></p> <p>ЗК11. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК12. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти та освітньою програмою</i></p> <p>СК11. Здатність розробляти програми психологічної реабілітації людини.</p> <p>СК12. Здатність надавати оперативну психологічну допомогу та використовувати методи психологічного захисту людини в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>СК13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.</p>
---	--

### 1.7. Програмні результати навчання (ПРН)

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

*Програмні результати, визначені закладом вищої освіти та освітньою програмою*

ПР14. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.

ПР15. Керувати людськими ресурсами, робочими процесами та поведінкою фахівців у складних і екстремальних професійних ситуаціях.

ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.

<b>1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Склад групи забезпечення освітньо-професійної програми, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін, передбачених освітньо-професійною програмою, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Процедура конкурсного відбору полягає у перевірці професійного рівня осіб, які претендують на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, а також встановлення відповідності кандидатів кваліфікаційним вимогам до відповідної посади.</p> <p>До проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники роботодавців, переважно для проведення занять із дисциплін професійної підготовки. На ОПП на умовах сумісництва працюють психологи, які мають приватну практику; фахівці з реабілітації, які мають наукові ступені, вчені звання та значний стаж практичної роботи в галузі соціально-психологічної реабілітації. Залучення практикуючих психологів, працівників організацій та установ здійснюється на підставі угод, меморандумів про співпрацю, за письмовим та усним запрошенням.</p> <p>Щосеместрове опитування здобувачів вищої освіти дозволяє визначити, працівників яких служб та структур, в яких організована реабілітація та/або психологічний супровід, вони хотіли б бачити на заняттях. При цьому за бажанням здобувачів вищої освіти обирається тема для обговорення (в рамках освітніх компонентів), формат проведення такої зустрічі, методи проведення заняття.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми дозволяє у повному обсязі забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки магістра з психології. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та програмним забезпеченням, необхідним для проведення практичних занять повною мірою задовольняють вимоги освітньо-професійної програми. Центр психологічної допомоги, аудиторія для проведення тренінгових занять дозволяють випусковій кафедрі реалізувати практикоорієнтоване навчання впродовж всього циклу підготовки магістрів з психології.</p>

	<p>В університеті створено різні об'єкти: навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, відео-спостереженням, 2 комп'ютерних аудиторії, спеціалізовані аудиторії (лабораторії, лінгафонний клас тощо), конференц-зали, бібліотека, читальна зала на 50 посадкових місць, із яких 20 – комп'ютеризовані, кімнати для приїжджих, їдальня, медичний пункт.</p> <p>Забезпечений необмежений доступ до мережі Інтернет.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформація щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання – оприлюднена на сайті університету, а також доводиться до відома вступників під час вступної компанії.</p> <p>Навчальний план, Графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменаційних сесій, нормативні документи з питань організації освітнього процесу, Порядок та критерії оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів, висвітлені в силабусах та робочих навчальних програмах дисциплін, види навчальних занять, їх обсяг, форми контролю за семестрами, інші навчально-методичні матеріали – на сайті університету, СУДН «MOODLE», електронному репозитарії та в бібліотеці.</p> <p>Роз'яснення щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання з конкретних навчальних дисциплін здійснюється на перших лекційних, семінарських та/або практичних заняттях.</p> <p>Форми контролю, порядок оцінювання результатів навчання, схема набору балів прописані у Стандарті організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти роз'яснюються також на першому занятті і додатково – за тиждень до підсумкового контролю.</p> <p>Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності університету вільний та безоплатний.</p> <p>Офіційний веб-сайт <a href="https://dgu.edu.ua/">https://dgu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт щорічно переглядаються та оновлюються.</p>

<b>1.9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива на основі укладання угод про академічну кредитну мобільність із закладами вищої освіти України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах вищої освіти України, за умови відповідності набутих компетенцій.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива на основі укладання угод про академічну кредитну мобільність із закладами вищої освіти зарубіжних країн.

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<b>Загальна підготовка (ЗП)</b>			
ЗП 01	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3,0	залік
ЗП 02	Інноваційні методи викладання у вищій школі	3,0	залік
ЗП 03	Професійно-орієнтований практикум для психологів з іноземної мови	6,0	залік, іспит
<b>Професійна підготовка (ПП)</b>			
ПП 01	Теоретико-методологічні проблеми психології	3,0	іспит
ПП 02	Психологічний тренінг: теорія та практика	3,0	іспит
ПП 03	Психологія конструктивної соціальної взаємодії	3,0	залік
ПП 04	Групова психотерапія та психокорекція	3,0	залік
ПП 05	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	3,0	іспит
ПП 06	Психологія ментального здоров'я	4,0	іспит
ПП 07	Психологія розвитку особистості	3,0	залік
ПП 08	Теорія та практика психологічного консультування	4,0	іспит, курсова робота
ПП 09	Психосоціальна реабілітація та інтеграція	3,0	залік
ПП 10	Правові засади організації психологічної практики	3,0	залік
ПП 11	Медіація та психологія ведення переговорів	3,0	залік
ПП 12	Профілактика та корекція відхилень у поведінці особистості	3,0	іспит
ПП 13	Переддипломна практика	6,0	залік
ПП 14	Кваліфікаційна робота магістра	9,0	атестація
ПП 15	Атестаційний екзамен	1,0	атестація
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>66,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти здобувача</b>			
<b>Професійна підготовка (ППВ)</b>			
ППВ 001	Психологія бойової психічної травми	4,0	Залік
ППВ 002	Тренінг з особистісного зростання	4,0	Залік

1	2	3	4
ППВ 003	Сімейне консультування та психотерапія	4,0	Іспит
ППВ 004	Теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики особистості у кризових ситуаціях	4,0	Залік
ППВ 005	Клінічна психологія	4,0	Залік
ППВ 006	Психогігієна та психопрофілактика	4,0	Залік
ППВ 007	Психологічна реабілітація учасників бойових дій та їх сімей	4,0	Залік
ППВ 008	Психолінгвістика	4,0	Залік
ППВ 009	Психологія професійного розвитку	4,0	Залік
ППВ 010	Медична психологія	4,0	Залік
ППВ 011	Тренінг "Гештальт-терапія"	4,0	Залік
ППВ 012	Тренінг "Ненасильницькі комунікації в закладі освіти. Антидискримінаційні практики"	4,0	Залік
	<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>	<b>24,0</b>	
	<b>Загальний обсяг освітньої програми:</b>	<b>90,0</b>	

Обсяг програми та його розподіл за нормативною та вибірковою частинами становить – **90 кредитів ЄКТС**, з яких:

- **66 кредитів ЄКТС** становлять нормативну частину програми та спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, з яких:

- **6,0 кредитів ЄКТС** спрямовано на переддипломну практику на базі підприємств, установ та організацій незалежно від форми власності, а також в громадських об'єднаннях, благодійних фондах, реабілітаційних центрах, закладах освіти;

- **10,0 кредитів ЄКТС** спрямовано на підготовку кваліфікаційної роботи, її захист та складання комплексного іспиту;

- **50 кредитів ЄКТС** спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія;

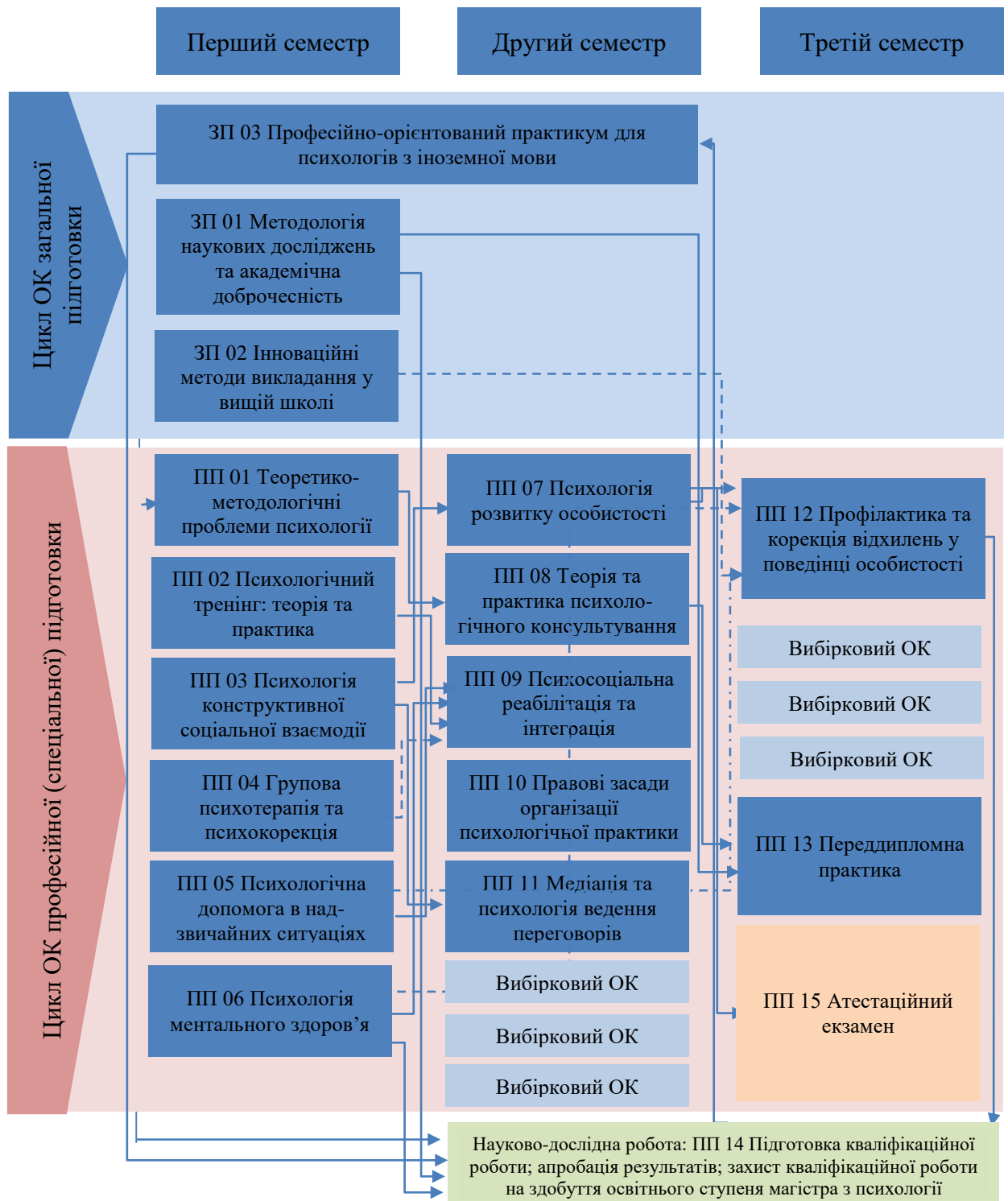
- **24 кредити ЄКТС** становлять вибіркочу частину програми та спрямовані на забезпечення власних інтересів здобувачів вищої освіти для формування індивідуальної траєкторії навчання.

Ступінь вищої освіти	Загальний обсяг освітньої програми, кредити ЄКТС	Обсяг компонентів за вибором здобувачів вищої освіти, кредити ЄКТС		
		Всього	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки
2-ий (магістерський)	90	24		24

## 2.2 Послідовність навчальної діяльності

Курс	Семестр	Позначення освітніх компонентів
1	1	ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ПП 01, ПП 02, ПП 03, ПП 04, ПП 05, ПП 06
	2	ЗП 03, ПП 07, ПП 08, ПП 09, ПП 10, ПП 11, вибіркові освітні компоненти ППВ 01 – ППВ 06
2	3	ПП 12, ПП 13, ПП 14, ПП 15, вибіркові освітні компоненти ППВ 07 – ППВ 12

## 2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



## 2.4. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Цикл загальної підготовки	10 / 11		10 / 11
Цикл професійної підготовки	56 / 62	24 / 27	80 / 89
Разом за весь термін навчання	66 / 73	24 / 27	90/100

### III. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти

Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Форма та терміни проведення атестації (**комплексний іспит та захист кваліфікаційної роботи**) визначається навчальним планом.

**Вимоги до атестаційного іспиту.** Атестація здобувачів вищої освіти, які навчалися за освітньою програмою «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі комплексного атестаційного іспиту з навчальних дисциплін: Теоретико-методологічні проблеми психології, Теорія та практика психологічного консультування, Психологія конструктивної соціальної взаємодії, Групова психотерапія та психокорекція, Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України для спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня освіти та даної освітньо-професійної програми. Програма атестаційного іспиту розробляється випусковою кафедрою, затверджується вченою радою університету та у визначені внутрішніми нормативними документами терміни оприлюднюється на сайті.

**Вимоги до кваліфікаційної роботи.** Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів до розв'язання актуальних проблем психологічної практики та характеризується науковою новизною, теоретичною та практичною значущістю.

Кваліфікаційна робота оформлюється відповідно вимог внутрішньої нормативної бази Університету та має відповідати принципам академічної доброчесності зафіксованим у ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» та положенням Кодексу академічної доброчесності

Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет». Кваліфікаційна робота магістра розміщується на сайті Університету в електронному репозитарії: <http://info.dgu.edu.ua/>.

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																									
	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові) компетентності (СК)													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>																										
ЗП 01	+	+		+		+	+						+	+										+	+	
ЗП 02	+		+	+	+	+					+	+										+				
ЗП 03	+				+	+			+	+						+						+	+	+		
ПП 01		+		+		+	+						+	+												
ПП 02	+		+	+		+	+		+							+	+			+						
ПП 03	+	+		+	+	+	+						+	+	+	+			+							
ПП 04	+	+		+	+		+		+							+		+	+		+					
ПП 05	+	+		+		+	+		+					+		+			+					+	+	
ПП 06	+	+		+		+	+		+				+	+	+	+				+						+
ПП 07	+	+	+	+		+	+						+	+	+	+	+			+						
ПП 08	+	+		+		+	+	+								+		+	+	+	+					
ПП 09	+	+		+		+	+		+							+				+				+		+
ПП 10	+	+				+	+				+	+							+	+	+					
ПП 11	+	+		+		+	+	+								+		+	+			+				
ПП 12	+	+		+		+	+		+				+	+	+	+				+						+
ПП 13	+	+		+		+	+		+							+		+	+	+						
ПП 14	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			
ПП 15	+	+		+	+	+	+		+				+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти освітньої програми	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16
ЗП 01	+		+				+	+	+	+	+			
ЗП 02	+					+	+	+		+	+			
ЗП 03	+	+		+	+		+		+		+			
ПП 01	+		+				+			+				
ПП 02		+			+	+					+		+	+
ПП 03			+	+			+		+	+	+			
ПП 04				+	+				+		+			+
ПП 05					+				+			+	+	+
ПП 06		+		+							+	+		+
ПП 07		+	+	+	+				+		+	+		
ПП 08					+			+	+					
ПП 09					+			+					+	
ПП 10	+							+	+	+				
ПП 11				+	+		+		+				+	
ПП 12		+		+	+				+		+			
ПП 13	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ПП 14	+	+	+	+	+		+		+	+	+			
ПП 15		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+

## VI. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма створена робочою групою Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет» для забезпечення здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Опис освітньої програми розміщуються на сайті Університету на сторінці приймальної комісії до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому. Повний зміст освітньої програми розміщується на сайті університету у розділі «Освітня діяльність/Портфоліо освітніх програм».

Відповідальними за формування і зберігання електронної версії та паперових документів, які становлять портфоліо освітньої програми, є її Гарант та навчально-методичний відділ.

Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітню програму на сайті Університету та в ЄДЕБО є Гарант і відповідальний секретар приймальної комісії.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть Гарант освітньо-професійної програми, завідувач випускової кафедри психології, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання освітніх компонентів, передбачених даною програмою.