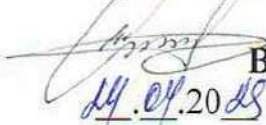


ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД  
«ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ

СХВАЛЕНО

Вченою радою  
протокол від 24.04.2025 № 8

  
24.04.2025

Володимир ТОРЯНИК



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Олег КИРИЧЕНКО

24.04.2025

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»  
PSYCHOLOGY

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С СОЦІАЛЬНІ НАУКИ, ЖУРНАЛІСТИКА ТА ІНФОРМАЦІЯ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	С4 ПСИХОЛОГІЯ
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	БАКАЛАВР З ПСИХОЛОГІЇ

Введено в дію наказом  
від 24.04.2025 № 32-02

Дніпро, 2025

## АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Психологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

1. Випускова кафедра психології

23.03.20 25 протокол № 8

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Турисевич І. М.  
(ім'я, прізвище)

2. Навчально-методичний відділ

20.04.20 25

Начальник

  
(підпис)

В. Анисова  
(ім'я, прізвище)

3. Науково-методична рада

17.04.20 25 протокол № 8

Голова

Науково-методичної ради

  
(підпис)

І. Анцарова  
(ім'я, прізвище)

4. Студентська рада

26.04.20 25 протокол № 13

Голова Студентської ради

  
(підпис)

А. Козачок  
(ім'я, прізвище)


**ПЕРЕДМОВА**  
**освітньо-професійної програми «Психологія»**  
**підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**ВНЕСЕНО:**

**Кафедрою** психології Вищого навчального приватного закладу  
 «Дніпровський гуманітарний університет»

23.03 2025 протокол № 8


Завідувач кафедри

  
 (підпис)

  
 (ім'я, прізвище)

**Розробники програми:**

**1. Пріснякова Л.М.** - кандидат психологічних наук, доцент,

  
 \_\_\_\_\_

**2. Спіріна І.Д.** – професор кафедри психології, доктор медичних наук, професор

  
 \_\_\_\_\_

**3. Пашко А.О.** – доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук

  
 \_\_\_\_\_

**4. Гарець Н.О.** – старший викладач кафедри психології

  
 \_\_\_\_\_

**5. Тарасевич І.Ю.** – старший викладач кафедри психології

  
 \_\_\_\_\_

**6. Крашенінніклова Т.В.** – завідувач кафедри міжкультурної комунікації та соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат філологічних наук, доцент

  
 \_\_\_\_\_


**7. Коваленко Т.Ю.** – директор КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» Дніпропетровської обласної ради, д.н. з держ. управління, доцент

  
 \_\_\_\_\_

**8. Головіна К.О.** – випускник ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня 2024 року

  
 \_\_\_\_\_

**9. Велика К.І.** – здобувач вищої освіти, навчальна група П-21

  
 \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія є продовженням реалізації Програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (редакція 2024 року зі змінами), яка переглядалася робочою групою у складі представників усіх зацікавлених у підготовці кваліфікованих професіоналів у галузі психології сторін – академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, випускників освітньо-професійної програми минулих років та роботодавців.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки бакалаврів з психології та є нормативним документом, що регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, компетентнісні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог чинного законодавства в галузі освіти щодо підготовки фахівців з психології. Авторами програми забезпечено гармонійне поєднання теоретичного і практичного навчання, а також враховані тенденції розширення географічних меж психологічних досліджень та їх інтернаціоналізації.

В Програмі враховані пропозиції основних споживачів освітніх послуг щодо оновлення та актуалізації переліку вибіркового компонентів, скорочення переліку освітніх компонентів за рахунок об'єднання споріднених курсів. Для даної ОПП запроваджений оновлений перелік вибіркового освітніх компонентів, який включає курси, що спрямовані на отримання знань та набуття навичок мовленевого спрямування та високоефективної комунікації, критичного мислення та громадянської свідомості, професійної майстерності та соціальної відповідальності. Запроваджений якісно новий підхід до інформування здобувачів щодо змісту запропонованих для вивчення освітніх компонентів шляхом формування загальноуніверситетських каталогів силабусів вибіркового освітніх компонентів загальної та професійної підготовки.

Основним принципом і завданням підготовки бакалаврів з психології, втіленому в програмі, є поєднання академічних дисциплін і практичних занять на базі закладів освіти, підприємств, організацій, установ, соціальних служб, волонтерських та громадських об'єднань, Центрів психологічної допомоги регіону, що передбачає підготовку здобувачів вищої освіти до діяльності в будь-якій галузі психології. Програмні результати навчання передбачають набуття знань різноманіття соціальних, культурних, етнічних, релігійних цінностей і відмінностей, засобів і способів культурних комунікацій, здатності виявляти потребу в основних видах психологічних послуг і організувати роботу психологічної служби, а також приймати рішення в ситуаціях ризику, враховуючи ціну помилки, навчати співробітників і надавати їм необхідну допомогу.

Авторами значну увагу приділено формуванню у здобувачів вищої освіти гнучких або м'яких навичок (soft skills), які є важливими для розвитку надпрофесійних навичок, що відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і є наскрізними, шляхом забезпечення широкого переліку вибіркового освітніх компонентів, урізноманітнення та запровадження інноваційних форм проведення навчальних занять, а також залучення до освітнього процесу фахівців-практиків у різних сферах професійної психологічної діяльності.

## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

<b>1.1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти	Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології (Bachelor of Psychology)
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія», Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, кредитів ЄКТС – 240, строк навчання – <b>3 роки 10 місяців на очній (денна) та заочній формах здобуття освіти</b>
Наявність акредитації	Акредитована спеціальність 053 «Психологія» (сертифікат про акредитацію серії УП № 04009677)
Рівень	НРК України - 7 рівень / перший (бакалаврський) рівень, FQ-EHEA – перший цикл (first cycle), EQF-LLL – 6 рівень (Level 6)
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Вимоги до вступу визначаються правилами прийому на здобуття освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова В окремих випадках (за заявами здобувачів вищої освіти) можливе викладання англійською мовою
Термін дії освітньо-професійної програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://dgu.edu.ua/abiturientu/">https://dgu.edu.ua/abiturientu/</a>

<b>1.2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Надання здобувачам вищої освіти можливостей для глибокого, всебічного та високопрофесійного вивчення психології як науки та професійної діяльності шляхом отримання фундаментальних та професійно-орієнтованих знань про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ та формування загальнокультурних, особистісних та професійних компетентностей щодо застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Надання здобувачам вищої освіти свободи дій для реалізації власних інтересів під час розбудови індивідуальної траєкторії навчання.</p>	
<b>1.3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p>С Соціальні науки, журналістика та інформація С4 Психологія</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>

<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<p><b>Освітньо-професійна програма.</b> Орієнтована на підготовку фахівців здатних ефективно вирішувати професійні завдання, що виникають у міжособистісній та міжкультурній комунікації та потребують професійної компетентності в галузі психологічного супроводу осіб, які того потребують.</p> <p>Розроблена з урахуванням сучасних досягнень новітніх міждисциплінарних напрямків на стику психології з психофізіологією, математикою, соціологією.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Випускник програми матиме набір практичних інструментів вирішення професійних завдань, навичок діагностики та консультативної психологічної діяльності в різних галузях суспільного життя, а також досвід самостійної дослідницької діяльності.</p>
<b>1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр з психології може займатися такими різновидами професійної діяльності як практична, педагогічна, науково-дослідницька та організаційно-управлінська.</p> <p>Професійна діяльність психолога передбачає вирішення завдань в освітній, юридичній, управлінській, соціальній та інших сферах суспільного життя, включаючи охорону здоров'я, оборонну та правоохоронну галузі.</p> <p>Згідно з ДК 003:2010 бакалавр з психології має право обіймати посади:</p> <p>3340 – методист з професійної реабілітації;  3411 – фахівець з корпоративного управління;  3423 – організатор з персоналу, фахівець з найму робочої сили;  3439 – фахівець з інтерв'ювання;  3460 – фахівець з вирішення конфліктів.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Можливість навчання на другому рівні вищої освіти (8 рівня НРК), за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL.</p>
<b>Академічна мобільність</b>	<p>Національна кредитна мобільність  Міжнародна кредитна мобільність</p>
<b>1.5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Традиційними формами та методами навчання і викладання є лекції, семінарські, практичні заняття, консультації; методи – дидактики, діалогу, дискусії тощо.</p> <p>Інноваційними формами і методами є: тренінги, диспути, дискусії, вебінари, дидактичні ігри, ситуативне моделювання, кейс-методи, практичні заняття в</p>

	<p>спеціалізованих аудиторіях, мозкові штурми тощо, впровадження яких дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички. Студентоцентроване викладання забезпечує формування у здобувачів вищої освіти критичного мислення, власної позиції, навчоч самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання професійних завдань.</p> <p>За допомогою інноваційних та інтерактивних методів здобувачі вищої освіти мають можливість: аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу, що робить доступнішим засвоєння знань; навчитись формулювати власну думку, доводити власну точку зору, аргументувати й дискутувати; навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку; моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації, їх моделювання; вчитись будувати конструктивні стосунки в групі, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу; розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість обрати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освітні компоненти професійної підготовки з інших освітніх програм та рівнів вищої освіти згідно з визначеним обсягом кредитів ЄКТС відповідно до власних інтересів і вподобань;</li> <li>– прийнятний графік опанування освітніх компонентів (з щоденним відвідуванням занять, за індивідуальним графіком, дистанційно) і поєднувати навчання в університеті з навчанням в іншому закладі вищої освіти або роботою за фахом.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою контрольних заходів, що охоплюють поточний контроль (оцінювання аудиторної, індивідуальної та самостійної роботи), підсумковий контроль (залік/екзамен) та підсумкову атестацію випускників. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються закріпленням вимог у робочій навчальній програмі дисципліни.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається за 100 бальною шкалою ECTS та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано»).</p>

	<p>Засвоєння матеріалу з кожної дисципліни, яка закінчується складанням заліку/екзамену, передбачає накопичувальну бальну систему і оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу), які складаються із 60 балів за поточну успішність та 40 балів за підсумковий контроль. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку з дисципліни.</p> <p>Кафедрою розроблені чіткі критерії оцінювання всіх видів навчальної роботи та результатів виконання всіх форм контрольних заходів, які знайшли своє відображення у «Стандарті організації та критеріїв оцінювання навчальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, що закріплені за кафедрою психології» (<a href="https://surl.li/wboras">https://surl.li/wboras</a>) та доводяться до здобувачів вищої освіти під час занять. На початку кожного навчального семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньо-професійної програми екзаменаційною комісією проводиться підсумкова атестація у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Форма та терміни проведення атестації (комплексний екзамен, захист кваліфікаційної роботи) визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.</p> <p>Освітня кваліфікація «бакалавр з психології» присвоюється Екзаменаційною комісією у разі виконання вимог освітньо-професійної програми у повному обсязі та успішного складання підсумкової атестації.</p>
<b>1.6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

	<p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного</p>

	<p>самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12. Здатність оцінювати якість діагностичних процесів та консультування з психологічних проблем.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти та освітньою програмою</i></p> <p>СК13. Здатність прогнозувати зміни та динаміку рівня розвитку та функціонування пізнавальної, мотиваційно-вольової сфери, самосвідомості, психомоторики, здібностей, характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис і акцентуації в нормі і при психічних відхиленнях.</p> <p>СК14. Здатність виявляти психологічні властивості та якості людини при проведенні профдобору, відбору, навчання та адаптації персоналу.</p> <p>СК15. Здатність розробляти та приймати участь в організації психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.</p>
--	--

### **1.7. Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.

ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема щодо організації заходів раннього втручання)

ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з

урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. з особами, що отримали психологічні травми, зокрема, внаслідок війни).

ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

*Програмні результати, визначені закладом вищої освіти та освітньою програмою*

ПРН19. Оцінювати якість діагностичних процесів та консультування з психологічних проблем.

ПРН20. Конструювати та використовувати психодіагностичні методики.

ПРН21. Складати та реалізовувати програми реабілітаційних заходів. Визначати обсяг та характер необхідної допомоги, як складової соціальної роботи з населенням.

ПРН22. Проводити експертну оцінку стану людини та розробляти рекомендації з оптимізації трудової діяльності.

### **1.8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

#### **Кадрове забезпечення**

Склад групи забезпечення освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний у викладанні навчальних дисциплін, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Процедура конкурсного відбору полягає у перевірці професійного рівня осіб, які претендують на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, а також встановлення відповідності кандидатів кваліфікаційним вимогам до відповідної посади.

До проведення аудиторних занять залучаються практикуючі психологи та професіонали-практики, представники роботодавців, переважно для проведення занять із професійно-орієнтованих дисциплін, тренінгів,

	вебінарів та майстер-класів.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та програмним забезпеченням, необхідним для проведення практичних занять, автоматизовані системи управління, електронні бази даних, зразки спеціальної техніки та спеціальних засобів, відповідають вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>Для навчання за освітньо-професійною програмою в університеті створено різні об'єкти: навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, 2 комп'ютерних аудиторії, спеціалізовані аудиторії, конференц-зали, бібліотека, читальна зала на 55 посадкових місць, із яких 20 – комп'ютеризовані, психологічний консультативно-тренінговий центр, кімнати для приїжджих, їдальня, кафетерій, медичний пункт.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="https://dgu.edu.ua/">https://dgu.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності університету вільний та безоплатний.</p> <p>Інформація щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання за освітньо-професійною програмою оприлюднена на сайті університету, а також доводиться до відома вступників під час вступної компанії.</p> <p>Графік освітнього процесу, робочий навчальний план, розклад занять, екзаменаційних сесій, підсумкової атестації, нормативні документи з питань організації освітнього процесу, навчально-методичні матеріали – оприлюднюються на сайті університету та в бібліотеці, інформаційних стендах факультету. Порядок та критерії оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів, висвітлені в робочих навчальних програмах дисциплін.</p> <p>Навчально-методичні комплекси дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт щорічно переглядаються та оновлюються. Роз'яснення щодо змісту, цілей та очікуваних результатів навчання з конкретних навчальних дисциплін здійснюється на перших лекційних, семінарських та/або практичних заняттях. Форми контролю, порядок оцінювання результатів навчання, схема набору балів – роз'яснюються на першому занятті і додатково – за тиждень до підсумкового контролю.</p>

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>1.1. Загальна підготовка (ЗП)</b>			
ЗП 01	Філософія	3,0	екзамен
ЗП 02	Безпека життєдіяльності	3,0	залік
ЗП 03	Інформаційні системи та технології	3,0	залік
ЗП 04	Іноземна мова професійного спрямування	14,0	заліки, екзамен
ЗП 05	Основи здорового способу життя	8,0	заліки
ЗП 06	Історія української культури	3,0	екзамен
ЗП 07	Українська мова професійного спрямування	3,0	екзамен
ЗП 08	Правознавство	3,0	екзамен
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>40,0</b>	
<b>1.2. Професійна підготовка (ПП)</b>			
ПП 01	Вступ до спеціальності	3,0	залік
ПП 02	Історія психології	3,0	залік
ПП 03	Анатомія та фізіологія людини	4,0	залік
ПП 04	Загальна психологія	15,0	заліки, екзамен
	Загальна психологія	1,0	курслова робота
ПП 05	Вища та прикладна математика	3,0	залік
ПП 06	Фізіологія ц.н.с. та в.н.д.	4,0	залік
ПП 07	Психофізіологія	3,0	залік
ПП 08	Педагогіка	4,0	екзамен
ПП 09	Методи багатовимірної статистики в психології	4,0	залік
ПП 10	Анатомія та еволюція нервової системи	4,0	екзамен
ПП 11	Вікова психологія та психологія розвитку	7,0	залік, екзамен
	Вікова психологія та психологія розвитку	1,0	курслова робота
ПП 12	Зоопсихологія та порівняльна психологія	3,0	екзамен
ПП 13	Психодіагностика	4,0	екзамен
ПП 14	Антропологія	3,0	залік
ПП 15	Практикум з загальної психології	8,0	залік, екзамен
ПП 16	Експериментальна психологія	7,0	залік, екзамен
	Експериментальна психологія	1,0	курслова робота
ПП 17	Основи медичної психології	3,0	екзамен
ПП 18	Професійні стандарти діяльності психолога	3,0	залік
ПП 19	Диференціальна психологія	4,0	екзамен
ПП 20	Основи психотерапії	5,0	залік, екзамен
ПП 21	Основи патопсихології	4,0	залік

1	2	3	4
ПП 22	Психологічні основи реабілітації	4,0	екзамен
ПП 23	Психологія екстремальних ситуацій та кризове втручання	3,0	залік
ПП 24	Теорія та практика психологічного тренінгу	6,0	залік, екзамен,
	Теорія та практика психологічного тренінгу	1,0	курслова робота
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>115,0</b>	
<b>1.3. Практична підготовка</b>			
ПП 25	Виробнича практика	12,0	залік
ПП 26	Переддипломна практика	6,0	залік
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>18,0</b>	
<b>1.4. Підсумкова атестація</b>			
ПП 27	Підготовка кваліфікаційної роботи	6,0	захист
ПП 28	Атестаційний екзамен	1,0	екзамен
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>7,0</b>	
<b>Загальний обсяг професійних компонент:</b>		<b>140,0</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180,0</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗДОБУВАЧА</b>			
<b>2.1. Цикл базової військової підготовки</b>			
БВП 01	Теоретична частина базової загальної військової підготовки <sup>1</sup>	3,0	екзамен
	Домедична допомога	3,0	екзамен
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>3,0</b>	
<b>2.2. Загальна підготовка (ЗПВ)</b>			
ЗПВ 01	Вибірковий освітній компонент 1	4,0	залік
ЗПВ 02	Вибірковий освітній компонент 2	4,0	залік
ЗПВ 03	Вибірковий освітній компонент 3	4,0	залік
ЗПВ 04	Вибірковий освітній компонент 4	4,0	залік
ЗПВ 05	Вибірковий освітній компонент 5	4,0	залік
ЗПВ 06	Вибірковий освітній компонент 6	4,0	залік
<b>Загальний обсяг</b>		<b>24,0</b>	
<b>2.3. Професійна (спеціальна) підготовка (ППВ)</b>			
ППВ 01	Вибірковий освітній компонент 7	4,0	залік
ППВ 02	Вибірковий освітній компонент 8	4,0	залік
ППВ 03	Вибірковий освітній компонент 9	4,0	залік
ППВ 04	Вибірковий освітній компонент 10	4,0	залік
ППВ 05	Вибірковий освітній компонент 11	4,0	залік
ППВ 06	Вибірковий освітній компонент 12	4,0	залік
ППВ 07	Вибірковий освітній компонент 13	4,0	залік
ППВ 08	Вибірковий освітній компонент 14	4,0	залік
ППВ 09	Вибірковий освітній компонент 15	4,0	залік
<b>Загальний обсяг</b>		<b>36,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ:</b>		<b>63,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>243,0</b>	

<sup>1</sup> - навчальна дисципліна обов'язкова для вивчення здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які досягли 18-річного віку та не проходять військову службу в збройних силах України, інших утворених відповідно до законів України військових формувань, службу в правоохоронних органах.

**Обсяг освітньо-професійної програми** та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами **на базі повної загальної середньої освіти** становить – 243 кредити ЄКТС, з яких:

- **180 кредитів ЄКТС** становлять обов'язкову частину та спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених даною програмою та законодавством в галузі підготовки бакалаврів з психології, з яких:

- **18 кредитів ЄКТС** спрямовано на виробничу та переддипломну практики у центрах психологічної допомоги;

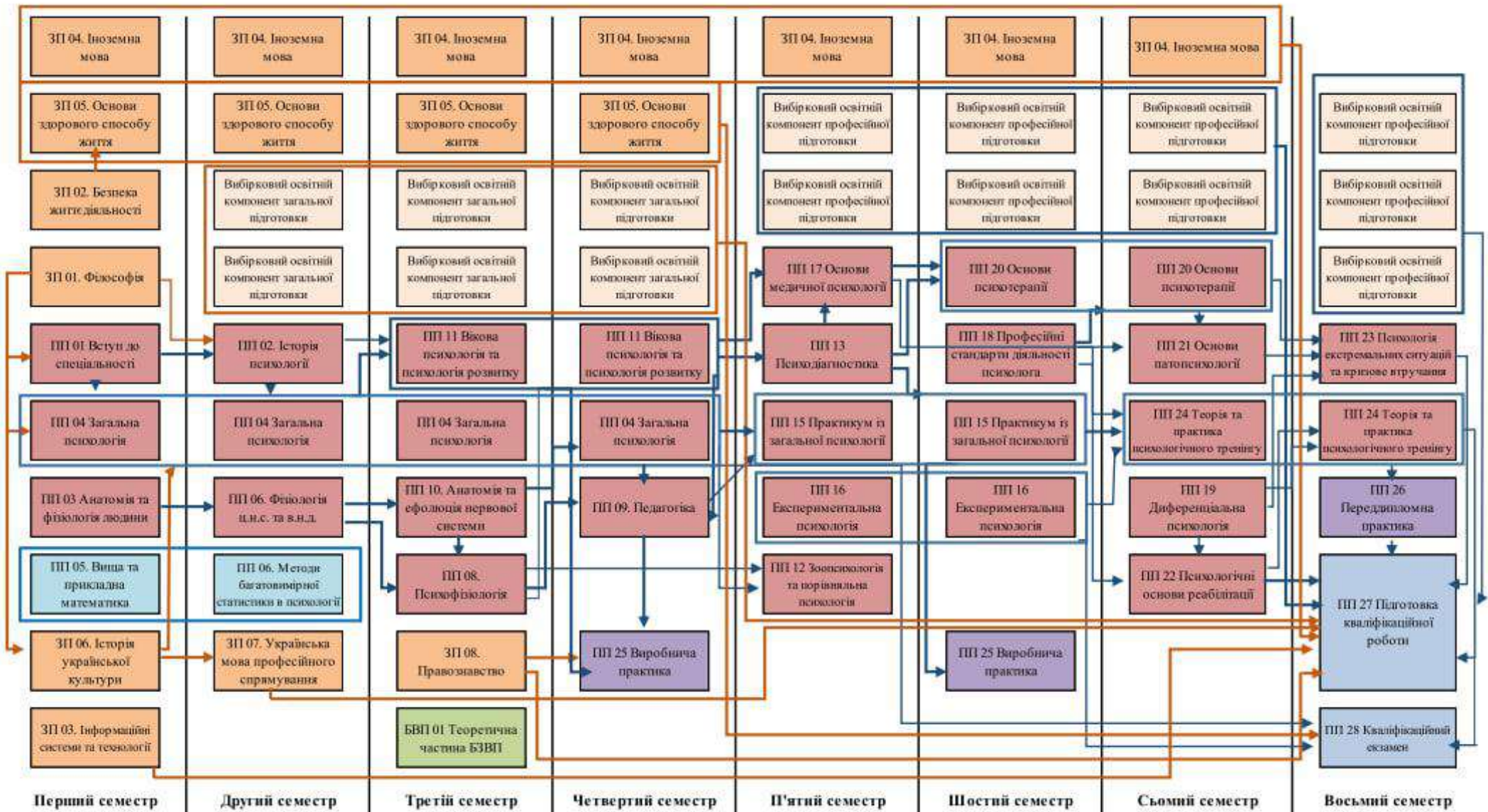
- **7 кредитів ЄКТС** спрямовано на підготовку та проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;

- **40 кредитів ЄКТС** спрямовано на забезпечення загальних компетентностей, визначених даною програмою та законодавством в галузі підготовки бакалаврів з психології;

- **115 кредитів ЄКТС** спрямовано на забезпечення спеціальних (фахових) компетентностей, визначених даною програмою та законодавством в галузі підготовки бакалаврів з психології;

- **63 кредити ЄКТС** становлять вибірковою частину програми та спрямовані на забезпечення формування знань, умінь і навичок, необхідних для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України та власних інтересів здобувачів вищої освіти для формування індивідуальної траєкторії навчання.

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### 2.3. Послідовність навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Курс	Семестр	Позначення освітніх компонентів
1	1	ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ЗП 04, ЗП 05, ЗП 06, ПП 01, ПП 03, ПП 04, ПП 05
	2	ЗП 04, ЗП 05, ЗП 07, ПП 02, ПП 04, ПП 06, ПП 07, ПП 09 2 вибіркового освітніх компоненти загальної підготовки (8 кредитів ЄКТС)
2	3	ЗП 04, ЗП 05, ЗП 08, ПП 04, ПП 07, ПП 10, ПП 11, БВП 01 <sup>2</sup> 2 вибіркового освітніх компоненти загальної підготовки (8 кредитів ЄКТС)
	4	ЗП 04, ЗП 05, ПП 04, ПП 08, ПП 11, ПП 25. 2 вибіркового освітніх компоненти загальної підготовки (8 кредитів ЄКТС)
3	5	ЗП 04, ПП 12, ПП 13, ПП 14, ПП 15, ПП 16, ПП 17. 2 вибіркового освітніх компоненти професійної підготовки (8 кредитів ЄКТС)
	6	ЗП 04, ПП 15, ПП 16, ПП 18, ПП 20, ПП 25. 2 вибіркового освітніх компоненти професійної підготовки (8 кредитів ЄКТС)
4	7	ЗП 04, ПП 19, ПП 20, ПП 21, ПП 22, ПП 24, 2 вибіркового освітніх компоненти професійної підготовки (8 кредитів ЄКТС)
	8	ПП 23, ПП 26, ПП 27, ПП 28. 3 вибіркового освітніх компоненти професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС)

### 2.4. Розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	разом за весь термін навчання
Загальна та загальновійськова підготовка	40/16,5	27/11,1	67/27,6
Професійна та практична підготовка	140/57,6	36/14,8	176/72,4
Разом за весь термін навчання	180/74,1	63/25,9	243/100

<sup>2</sup> - навчальна дисципліна «Теоретична частина базової загальної військової підготовки» обов'язкова для вивчення здобувачами вищої освіти чоловічої статі, які досягли 18-річного віку та не проходять військову службу в збройних силах України, інших утворених відповідно до законів України військових формувань, службу в правоохоронних органах

### 3. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

**Академічна мобільність.** Програма академічної мобільності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників або «друга освіта за кордоном», надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися, проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи за її межами.

Керівництвом університету приділяється велика увага вивченню іноземної мови учасниками освітнього процесу. Впродовж всього періоду навчання здобувачі вищої освіти вивчають іноземну мову професійного спрямування, а також за бажанням у форматі факультативних занять – другу іноземну мову. У здобувачів вищої освіти є можливість у зручний час вивчати іноземну мову за авторськими курсами провідних викладачів кафедри прикладної лінгвістики. Такий формат вивчення іноземної мови дає можливість приймати участь в міжнародних програмах та проектах, проводити спільні наукові дослідження, стимулює до академічної мобільності.

#### **Академічна доброчесність.**

Сприяння дотриманню принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності університету, розробку заходів спрямованих на виховання академічної культури забезпечує Група сприяння академічної доброчесності, в склад якої входять провідні науковці університету.

Популяризація академічної доброчесності є одним з основних заходів створеної в університеті системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і відбувається в різних формах:

1) на сайті університету створено окрему категорію «Академічна доброчесність» (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/>), яка містить інформацію про нормативне регулювання питань дотримання принципів академічної доброчесності, основ академічного письма, етики академічних взаємовідносин, структурний підрозділ, який здійснює контроль за їх дотриманням, визначено заходи реагування на порушення академічної доброчесності;

2) створення інформаційних та методичних матеріалів, що оприлюднюються на сайті університету (<https://dgu.edu.ua/osvitnia-diyalnist/>) та на інформаційних стендах;

3) для здобувачів вищої освіти проводяться семінари щодо академічної доброчесності та її принципів, проводяться заняття в «Школі академічного письма», на яких також приділяється увага витанням академічної доброчесності та наукової етики;

4) науково-педагогічними працівниками кафедри під час написання курсових робіт та кваліфікаційної роботи проводяться консультації та роз'яснення з питань дотримання академічної доброчесності та правил академічного письма;

5) у межах роботи студентських наукових гуртків систематично проводяться засідання з академічної етики, основ наукової діяльності та правил використання наукових думок, ідей інших авторів при підготовці наукових

робіт, тез, доповідей;

б) на інформаційних стендах розміщені відповідні інформаційні листки щодо принципів академічної доброчесності та наукової етики;

7) щорічно проводяться «Тижні якості» щодо інформаційної грамотності та попередження плагіату;

8) всі письмові роботи (курсіві, кваліфікаційні, тези та доповіді) проходять перевірку на плагіат.

У разі виявлення академічного плагіату в курсових, наукових роботах, тезах, статтях здобувачів вищої освіти такі роботи повертаються з негативними рецензіями та зауваженнями, що потребують усунення (від переробки окремих питань до повної переробки роботи). Порушення академічної доброчесності при виконанні письмових робіт потенційно тягне за собою скасування виконаного завдання на стадії його подачі на кафедру.

#### **4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Після завершення теоретичної та практичної частини навчання з метою встановлення відповідності засвоєних випускниками рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти та даної освітньо-професійної програми створюється Екзаменаційна комісія з проведення підсумкової атестації, яка діє на підставі відповідного положення. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Форма та терміни проведення атестації (комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи) визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчалися за освітньо-професійною програмою здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок випускників у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний екзамен передбачає перевірку досягнення здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання, визначених цією освітньою програмою та Стандартом вищої освіти.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у галузі психології, що передбачає застосування теорій та методів досліджень в галузі психології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

У процесі підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі мають продемонструвати відповідні навички проведення науково-дослідної роботи, академічного письма, а під час захисту її результатів показати рівень своєї професійної підготовки, а також здатність аргументовано та послідовно довести обґрунтованість висновків та пропозицій.

У кваліфікаційній роботі повинні знайти відображення сукупність результатів і положень, що характеризують її автора як здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, його особистий внесок у розробку відповідної теми з актуальних проблем розвитку психології як науки та професійної діяльності. Викладені у роботі положення та запропоновані автором рекомендації за змістом повинні мати наукову новизну та практичну значимість,

за формою – обґрунтованими, структурованими, чітко викладеними та аргументованими.

Кваліфікаційна робота проходить перевірку на наявність в ній академічного плагіату, про що видається відповідна довідка.

Після захисту кваліфікаційна робота розміщується на сайті університету в репозитарії.

Кваліфікація «бакалавр з психології» присвоюється Екзаменаційною комісією.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ (ЗК, СК)  
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (ЗП, ПП)**

Компоненти освітньої програми	Інтегральна компетентність	Програмні компетентності																										
		Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові) компетентності (СК)														
		ЗК.1	ЗК.2	ЗК.3	ЗК.4	ЗК.5	ЗК.6	ЗК.7	ЗК.8	ЗК.9	ЗК.10	ЗК.11	ЗК.12	СК.1	СК.2	СК.3	СК.4	СК.5	СК.6	СК.7	СК.8	СК.9	СК.10	СК.11	СК.12	СК.13	СК.14	СК.15
ЗП 01	+	+		+				+		+	+		+					+							+			
ЗП 02	+	+							+		+	+									+	+						
ЗП 03	+	+		+	+				+		+					+					+						+	
ЗП 04	+			+		+					+	+									+							
ЗП 05	+					+			+		+																	
ЗП 06	+	+		+			+	+		+	+					+												
ЗП 07	+			+		+	+			+					+	+												
ЗП 08	+		+	+		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+		+								
ПП 01	+	+		+		+					+	+	+															
ПП 02	+			+							+			+						+					+			
ПП 03	+			+	+						+	+		+												+		
ПП 04	+	+		+						+	+		+	+								+		+				+
ПП 05	+	+		+	+					+	+		+	+								+		+		+		+
ПП 06	+			+	+					+	+			+	+	+				+	+	+	+	+			+	
ПП 07	+			+	+				+	+	+			+					+			+	+		+			
ПП 08	+			+					+		+			+	+	+				+			+	+		+		





ОК / ПРН	ОК загальної підготовки								ОК професійної (спеціальної) підготовки																													
	ЗПО1	ЗПО2	ЗПО3	ЗПО4	ЗПО5	ЗПО6	ЗПО7	ЗПО8	ППО1	ППО2	ППО3	ППО4	ППО5	ППО6	ППО7	ППО8	ППО9	ППО10	ППО11	ППО12	ППО13	ППО14	ППО15	ППО16	ППО17	ППО18	ППО19	ППО20	ППО21	ППО22	ППО23	ППО24	ППО25	ППО26	ППО27	ППО28		
ПРН15												+	+				+	+			+			+	+									+	+	+		
ПРН16	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		
ПРН17	+			+		+	+	+				+				+		+						+					+							+		
ПРН18		+	+				+								+		+	+	+	+			+			+		+	+							+	+	
ПРН19	+							+	+				+			+	+	+			+		+		+					+								
ПРН20								+	+							+																			+			
ПРН21	+	+		+	+	+			+				+				+																			+		
ПРН22							+							+								+															+	

Перелік компетентностей та програмних результатів навчання (РН), що забезпечує конкретний вибіркового освітній компонент, узгоджується науково-педагогічним працівником із гарантом освітньо-професійної програми на етапі підготовки силябусу та/або робочої програми навчальної дисципліни.

## 7. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітньо-професійна програма переглянута та оновлена робочою групою Вищого навчального приватного закладу «Дніпровський гуманітарний університет» для забезпечення здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація.

Опис освітньо-професійної програми розміщуються на сайті університету на сторінці приймальної комісії до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому. Повний зміст освітньої програми розміщується на сайті університету у розділі «Освітня діяльність/Портфоліо освітніх програм».

Відповідальними за формування і зберігання електронної версії та паперових документів, які становлять портфоліо освітньо-професійної програми, є її Гарант та Навчально-методичний відділ.

Відповідальним за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті університету та в ЄДЕБО є Гарант і відповідальний секретар приймальної комісії.

Відповідальність за реалізацію освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть Гарант, завідувач випускової кафедри, завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання освітніх компонентів, передбачених даною програмою.