



Якість освітньої діяльності

СТУДЕНТСЬКИЙ УСПІХ У ЦИФРАХ: РЕЗУЛЬТАТИ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ— 2025/2026

Рейтингування студентів — це систематичне оцінювання результатів їхньої діяльності, яке дає змогу побачити не лише рівень навчальних досягнень, а й активність у науковій, громадській, творчій та спортивній сферах.

Рейтингування виконує не лише мотиваційну функцію. У системі внутрішнього забезпечення якості освіти воно є інструментом моніторингу результатів здобувачів, що допомагає університету бачити індивідуальні та колективні досягнення, виявляти активних і успішних здобувачів, аналізувати результати за освітніми програмами та навчальними групами й визначати напрями подальшого розвитку.

Рейтинг — це не просто «хто перший», а спосіб побачити, як здобувач розвивається, у чому проявляє свої сильні сторони та які можливості для подальшого професійного й особистісного зростання може запропонувати університет.

МЕТА РЕЙТИНГУВАННЯ

Комплексно оцінити результати діяльності студентів за навчальний рік та створити об'єктивну картину студентських досягнень у навчанні, науковій та соціальній сферах. Рейтингування дає можливість виявляти та відзначати студентів із високими результатами, підтримувати їхню активність і мотивацію до розвитку, а також бачити індивідуальні та командні досягнення.



У ЦЬОМУ ВИПУСКУ

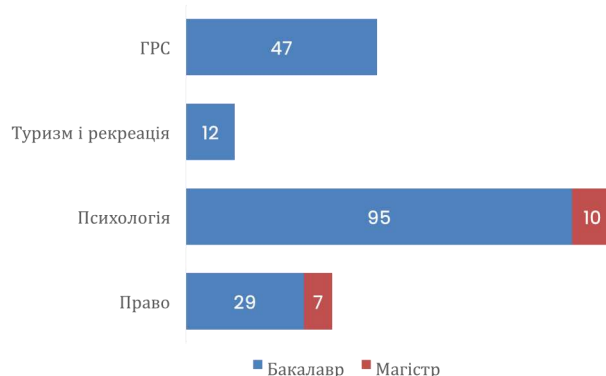
Мета рейтингування	1
Хто бере участь у рейтингуванні	2
Як формується рейтинг ..	2
Дві номінації—дві траєкторії студентського успіху	3
«Перші кроки до мети» ..	3
Перші результати — перші кроки до професійного успіху	4
«До підкорення фаху»	5
«До підкорення фаху»: рейтинг за освітніми програмами.....	6
Від індивідуального успіху — до командного	7
«Кращий студент ДГУ» ..	8
Що показує рейтингування?	8
Від результатів — до розвитку	9
Студентський успіх — це більше, ніж оцінка	9

ХТО БЕРЕ УЧАСТЬ У РЕЙТИНГУВАННІ?

Оцінюванням охоплений контингент студентів денної форми здобуття освіти за винятком випускників 2026 року.

За підсумками навчального року кураторами навчальних груп та Гарантами освітньо-професійних програм був виконаний значний обсяг підготовчої роботи щодо систематизації та надання інформації про особисті досягнення студентів у науковій, спортивній та громадській діяльності.

Таким чином, рейтингування дає можливість порівняти результати студентів різних курсів, спеціальностей та освітніх



програм і визначити найбільш успішних представників університетської спільноти.

«Варто тільки повірити, що ви можете — і ви вже на півдорозі до цілі»

Теодор Рузвельт

РЕЙТИНГУВАННЯ — ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Рейтингування є поширеною практикою оцінювання особистих досягнень, активності та прогресу здобувачів вищої освіти.

У професійній освіті рейтингування може стати мотиваційним інструментом, який спонукає здобувача розвивати знання й практичні навички, наукову активність, комунікаційні та соціальні компетентності. Адже професійна майстерність формується не одним результатом, а постійним рухом уперед, накопиченням досвіду та прагненням до вдосконалення.

ЯК ФОРМУЄТЬСЯ РЕЙТИНГ?

Рейтинг враховує три рівнозначні складові:

Перша – навчальна діяльність, тобто результати навчання студентів за підсумками навчального року (середній бал).

Друга – наукова діяльність, яка враховує участь студентів у науковій роботі – наукових гуртках, конференціях.

Третя – соціальна діяльність, до якої належать громадська, творча та спортивна активність.

Кожна із цих складових має максимальну оцінку 100 балів. Максимальна кількість балів, які може отримати студент – 300 балів.

Такий підхід є принципово важливим, оскільки успішний студент – це не лише студент із високими оцінками. Це людина, яка розвивається комплексно, бере участь у науковій роботі, громадському та культурному житті нашого Університету.



ДВІ НОМІНАЦІЇ—ДВІ ТРАЄКТОРІЇ СТУДЕНТСЬКОГО УСПІХУ

Система рейтингування враховує етап навчання здобувача та передбачає дві номінації.

«Перші кроки до мети» - студенти 1 курсу всіх спеціальностей, які переведені на 2 курс.

«До підкорення фаху» - студенти 2-3 курсів бакалаврату та 1 курсу магістратури, які переведені на наступний курс.

Такий поділ дозволяє врахувати різні етапи студентського становлення: від перших результатів в Університеті до вже сформованих професійних та академічних здобутків.

Від перших кроків — до професійного становлення.



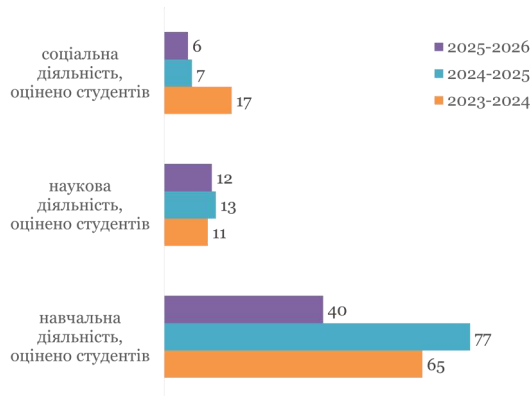
«ПЕРШІ КРОКИ ДО МЕТИ»

Для цієї категорії важливо враховувати не лише академічні результати, а й те, наскільки студент адаптувався до університетського середовища, почав брати участь у науковій та соціальній діяльності.

Рейтинговим оцінюванням за підсумками першого року навчання охоплено 40 студентів 1 курсу.

Порівняння кількості студентів, оцінених за окремими напрямками, демонструє, що саме навчальна діяльність залишається найбільш

вагомою складовою рейтингування. Водночас наукова та соціальна активність потребують подальшого розвитку і стимулювання.



У номінації «Перші кроки до мети» найвищі рейтингові оцінки отримали 10 студентів.

ТРИ СКЛАДОВІ УСПІХУ — ОДНА ПРОФЕСІЙНА ТРАЄКТОРІЯ

Навчальна, наукова та соціальна діяльність взаємопов'язані й разом формують цілісний результат розвитку студента.

Навчання забезпечує професійні знання, наукова діяльність розвиває критичне мислення та здатність працювати з новими знаннями, а соціальна активність формує комунікаційні, організаційні та командні компетентності.

Саме тому їх важливо оцінювати комплексно, а не зводити студентський успіх лише до академічних оцінок. Водночас результати мають оцінюватися з урахуванням етапу навчання: перший курс — це початок професійного становлення, тоді як 2–3 курси та магістратура — етап поглиблення компетентностей і набуття більшої самостійності.

Такий підхід дозволяє оцінювати не лише досягнення, а й динаміку професійного розвитку студента.

РЕЙТИНГУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Якість освіти — це не лише зміст освітньої програми. За нею стоять люди, ресурси та принципи, які формують щоденний освітній досвід здобувача. Професійні кадри, доступ до необхідних навчальних ресурсів, поважне ставлення, об'єктивне оцінювання та академічна доброчесність — саме ці складові створюють середовище, у якому студент може не лише здобути знання, а й сформувані впевненість у власних професійних можливостях.

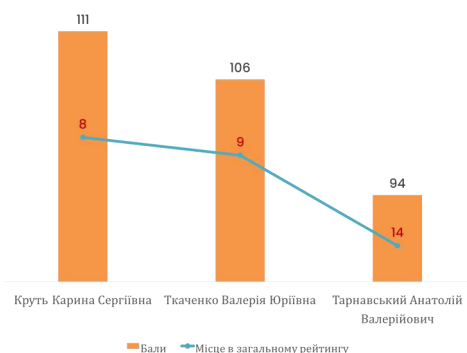
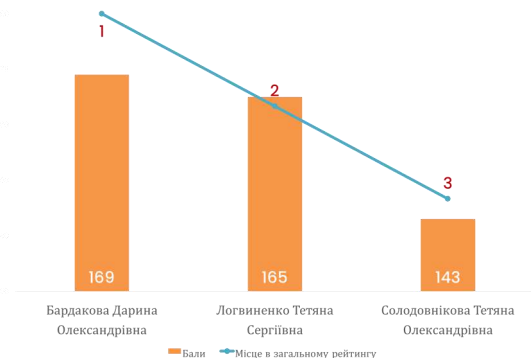
Не менш важливою є можливість побачити, наскільки це середовище сприяє реальному розвитку здобувача. Саме тому Університету потрібні інструменти, які дозволяють оцінювати не лише організацію освітнього процесу, а й результати та активність самих студентів.

Рейтингування створює таку можливість: воно дає змогу побачити, як студенти реалізують свій потенціал у навчанні, науці та соціальній діяльності, визначити високі результати й відстежувати динаміку студентського розвитку.

У такому розумінні рейтинг стає ще одним елементом системи забезпечення якості освіти — показником того, який результат дає створене університетом освітнє середовище.

ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ — ПЕРШІ КРОКИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ

Освітньо-професійна програма «Психологія» — перші три місця з найвищими рейтинговими оцінками посіли Бардакова Дарина, Логвиненко Тетяна та Солодовникова Тетяна. Це особливо показовий результат, оскільки всі три студентки ОПП «Психологія» увійшли до першої трійки загального рейтингу першокурсників.

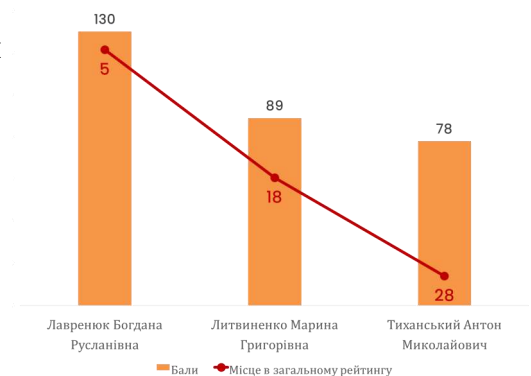


Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» — перші три місця з найвищими рейтинговими оцінками посіли Круть Карина, Ткаченко Валерія та Тарнавський Анатолій. Представники цієї освітньої програми також мають вагоме представництво серед

найкращих першокурсників університету.

Освітньо-професійна програма «Туризм» — перші три місця з найвищими рейтинговими оцінками посіли Лавренюк Богдана, Литвиненко Марина та Тиханський Антон.

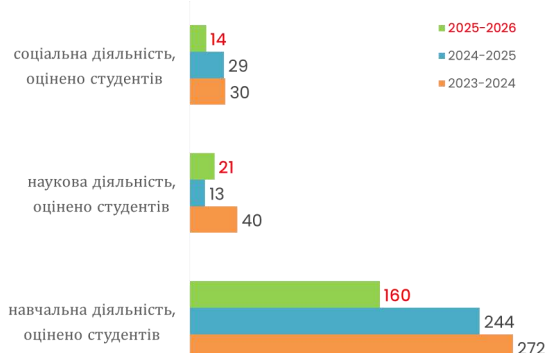
Результати рейтингування демонструють, що висока студентська активність проявляється в різних напрямках. Представники кожної з трьох освітніх програм увійшли до трійки лідерів, що свідчить про наявність активних і мотивованих здобувачів у кожній програмі.



Водночас результати ТОП-3 показують різний рівень набраних балів, що створює можливість не лише відзначати найкращих, а й бачити потенціал для подальшого розвитку студентської активності в межах кожної освітньої програми. Особливо важливо, що рейтинг дозволяє побачити індивідуальні досягнення вже на початковому етапі навчання та створює для здобувачів орієнтир для подальшого професійного й особистісного зростання.

«ДО ПІДКОРЕННЯ ФАХУ»

На старших курсах рейтингування дозволяє простежити вже більш сформовані результати здобувачів. За підсумками 2025–2026 навчального року навчальну діяльність було оцінено у 160 студентів, наукову — у 21, соціальну — у 14. Ця категорія є особливо важливою, оскільки саме на старших курсах проявляється накопичений результат навчання, професійної орієнтації, наукової активності та участі в університетському житті.



«Хто ніколи не помилявся, той ніколи не брався за щось нове»

Альберт Ейнштейн

«ДО ПІДКОРЕННЯ ФАХУ» – ТОП-10

У номінації «До підкорення фаху» перші десять позицій загального рейтингу посіли студенти, які продемонстрували найвищі рейтингові показники за результатами навчальної, наукової та соціальної діяльності.



Їхні результати засвідчують активну позицію, наполегливість і прагнення до професійного розвитку та є прикладом того, як системна робота й участь у різних сферах студентського життя формують високий результат.

Вони також демонструють, що студентська активність і високі академічні результати представлені на всіх освітніх програмах університету.



НАУКОВА АКТИВНІСТЬ — СКЛАДОВА СТУДЕНТСЬКОГО УСПІХУ

У рейтингу наукова діяльність представлена як самостійна складова студентських досягнень. Вона дозволяє побачити студентів, які виходять за межі обов'язкового навчання, проявляють дослідницький інтерес, беруть участь у наукових заходах, працюють над власними дослідженнями та представляють їх результати.

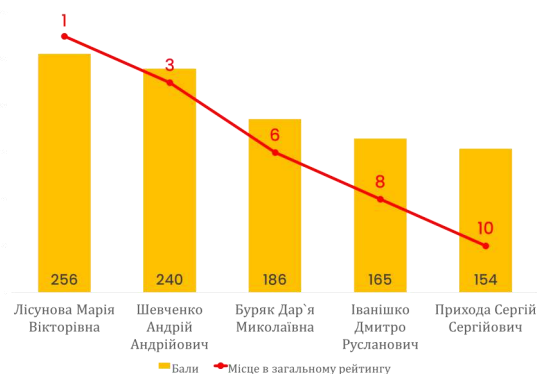
Включення наукової активності до рейтингу розширює саме поняття студентського успіху: важливими стають не лише результати навчання, а й прагнення студента пізнавати нове, досліджувати, ставити запитання та створювати власний інтелектуальний продукт.

Рейтингування робить такі досягнення видимими, а отже — створює додаткову мотивацію розвивати науковий потенціал уже під час навчання.



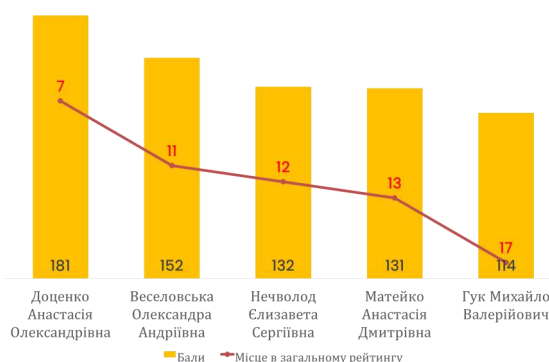
«ДО ПІДКОРЕННЯ ФАХУ»: РЕЙТИНГ ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ

У номінації «До підкорення фаху» серед студентів, які опановують освітню програму «Право», найкращими виявилися студенти— Марія Лісунова, Андрій Шевченко, Дар'я Буряк, Дмитро Іванішко та Сергій Прихода, які увійшли у десятку найкращих студентів цієї номінації.

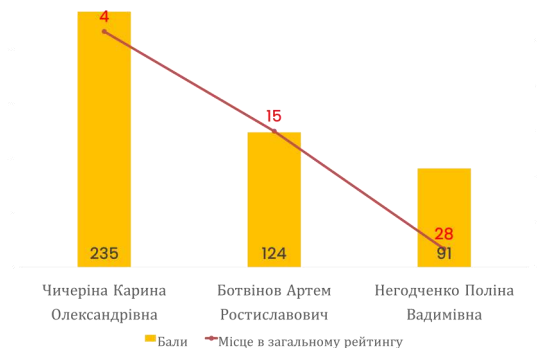


За освітньо-професійною програмою «Психологія» до ТОП-5 увійшли:

Анастасія Доценко, Олександра Веселовська, Єлизавета Нечволод, Анастасія Матейко та Михайло Гук.

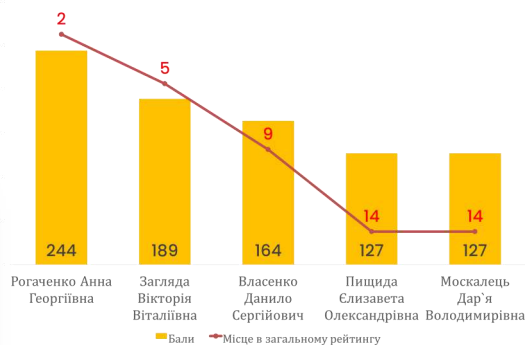


Освітньо-професійна програма «Туризм» — на першій сходинці рейтингу вже другий рік поспіль Карина Чичерина, яка посіла четверте місце у загальноуніверситетському рейтингу в цій номінації. Другий результат у Артема Ботвінова і третій у Поліни Негодченко.



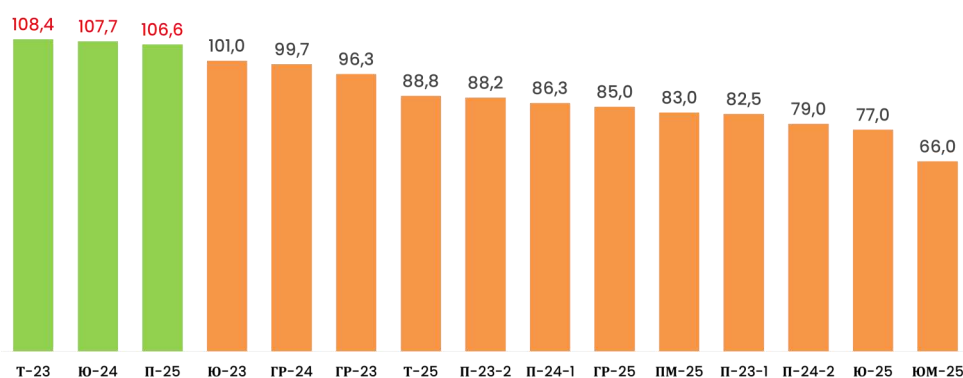
Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» — до п'ятірки найкращих студентів ОПП «Готельно-ресторанна справа» увійшли: Анна Рогаченко, Вікторія Загляда, Данило Власенко, Єлизавета

Пищида, Дар'я Москалець. Анна Рогаченко посіла 2 місце у загальному рейтингу цієї номінації.



ВІД ІНДИВІДУАЛЬНОГО УСПІХУ – ДО КОМАНДНОГО

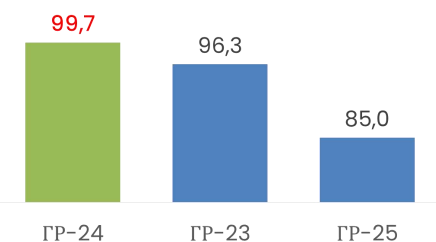
Особисті досягнення кожного студента формують і результат навчальної групи. Саме тому окремим напрямом рейтингування є оцінювання груп — як у загальному університетському рейтингу, так і в межах окремих освітніх програм. Такий рейтинг дозволяє оцінити не лише особисті досягнення студентів, а й загальну активність та результативність групи.



«Успіх — це здатність ризикувати і бути невпинним у праці, а також здатність бачити можливості там, де інші бачать тільки небезпеку»
Джон Максвелл

РЕЙТИНГ НАВЧАЛЬНИХ ГРУП ЗА ОПП

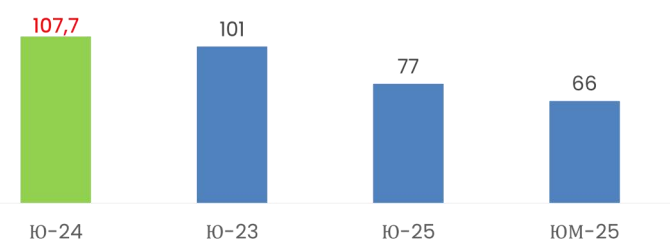
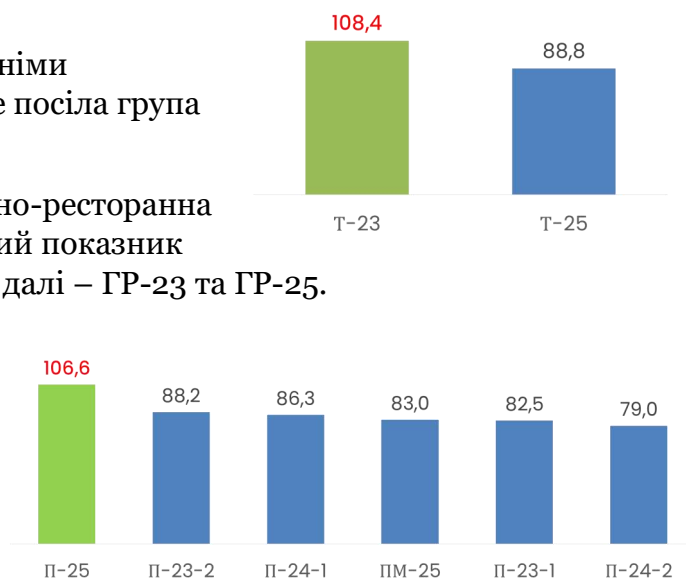
Якщо розглянути результати окремо за освітніми програмами, то за ОПП «Туризм» перше місце посіла група T-23, друге – T-25.



За ОПП «Готельно-ресторанна справа» найвищий показник має група ГР-24, далі – ГР-23 та ГР-25.

За ОПП «Психологія» найвищий рейтинг має

група П-25. Далі розташувалися П-23-2, П-24-1, ПМ-25, П-23-1 та П-24-2.



За ОПП «Право» перше місце посіла група Ю-24, друге – Ю-23, третє – Ю-25, четверте – ЮМ-25.

**ВНПЗ
«ДНІПРОВСЬКИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»**

Історія закладу вищої освіти бере свій початок із 2003 року.

Новий заклад став дітищем передусім колективу однодумців, не відсторонених осіб, обізнаних із потребами сучасного українського суспільства.

Дніпровський гуманітарний університет був створений із метою підготовки фахівців із вищою юридичною і психологічною освітою, а в подальшому й освітою у галузі туристичного бізнесу для підприємств, організацій і установ регіону.

ВНПЗ «ДГУ»

Адреса:

**вул. Василя
Сліпака, 35-А,
м. Дніпро, Україна**

Тел:

+38 (067) 568-44-30

Електронна адреса:

mail@dgu.edu.ua



**ТИ ОБИРАЄШ—МИ
ПОВАЖАЄМО ТВІЙ ВИБІР**

«КРАЩИЙ СТУДЕНТ ДГУ»

До числа кращих студентів університету увійшли представники різних освітніх програм:

Лісунова Марія Вікторівна, навчальна група Ю-23;

Чичеріна Карина Олександрівна, навчальна група Т-23;

Рогаченко Анна Георгіївна, навчальна група ГР-24;

Доценко Анастасія Олександрівна, навчальна група П-23-2;

Танких Дмитро Валерійович, навчальна група ЮЗ-24;

Тьошина Лідія Олегівна, навчальна група ЮЗ-24.

Ці результати демонструють, що високі студентські досягнення можуть формуватися у різних освітніх траєкторіях і через поєднання різних видів діяльності.

**«Свобода — це вміння сказати «так»
своїм мріям. Гідність — це вміння
сказати «ні» своїм страхам»**

Святослав Вакарчук

ЩО ПОКАЗУЄ РЕЙТИНГУВАННЯ?

Рейтингування дозволяє університету бачити не лише окремі високі результати, а загальну картину студентської активності.

Воно допомагає:

здобувачеві — бачити власні результати та отримувати мотивацію до подальшого розвитку;

навчальній групі — оцінювати командний результат;

освітній програмі — бачити досягнення своїх здобувачів;

університету — отримувати дані для моніторингу студентських результатів і розвитку освітнього середовища.

Таким чином, рейтингування поєднує оцінювання, мотивацію, визнання та розвиток.



ВІД РЕЗУЛЬТАТІВ — ДО РОЗВИТКУ

Для ДГУ рейтингування — це не самоціль і не змагання за місця в таблиці.

Результати дають можливість бачити сильні сторони студентського середовища, підтримувати активних здобувачів, заохочувати наукову та соціальну активність і створювати умови для подальшого розвитку.

Саме тому рейтинг є одним із інструментів внутрішнього забезпечення якості освіти — ми вимірюємо результати, аналізуємо їх та використовуємо для розвитку освітнього середовища.

ВИМІРЮЄМО → ВІДЗНАЧАЄМО → РОЗВИВАЄМО

СТУДЕНТСЬКИЙ УСПІХ — ЦЕ БІЛЬШЕ, НІЖ ОЦІНКА

Високий результат у рейтингу — це поєднання навчання, науки, активності та особистої ініціативи. Він відображає не лише те, наскільки успішно студент опановує освітні компоненти, а також його готовність розвиватися, досліджувати, долучатися до університетського життя та реалізовувати власні можливості.

За кожною цифрою рейтингу — конкретна людина, її зусилля, інтереси, досягнення та прагнення до розвитку. Рейтингування допомагає побачити різноманіття студентських талантів і форм успішності, які не завжди можна виміряти лише академічною оцінкою.

Для університету важливо не тільки визначити найкращі результати, а й підтримати середовище, у якому ці результати стають можливими. ДГУ бачить ці результати, визнає їх і створює можливості для подальшого зростання. Адже сьогоднішнє студентське досягнення — це не фінальна точка, а крок до майбутньої професійної майстерності.

Вітаємо наших здобувачів із досягненнями!

Нехай кожен результат стане новою сходинкою до професійного успіху, нових знань, сміливих ідей та реалізації власного потенціалу.

Студентський успіх — це результат особистих зусиль, підтримки та середовища, яке допомагає розвиватися.

100 КРАЩИХ СТУДЕНТІВ ДГУ

Окремим підсумком рейтингового оцінювання є визначення 100 кращих студентів Дніпровського гуманітарного університету.

Це не лише відзначення найвищих результатів, а й публічне визнання студентської активності та досягнень, які формують академічне середовище університету.

Включення до цієї сотні має стати не лише відзнакою вже досягнутого результату, а й стимулом для подальшого розвитку.

