



Якість освітньої діяльності

ПРАВО НА ВИБІР ТА ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ НАВЧАННЯ

Сучасне законодавство в галузі освіти передбачає право кожного на вільний вибір освітньої траєкторії. Саме це право дає кожному з нас можливість задовольнити інтелектуальні потреби відповідно до власних здібностей та інтересів. Освітніми програмами, що реалізуються в університеті, це право забезпечується шляхом надання кожного року можливості обирати ті освітні компоненти, які викликали найбільшу зацікавленість та відповідають запитам студента.

У межах заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відбулося онлайн опитування «Право на вибір та індивідуальна траєкторія навчання», яке проводилося з використанням хмарних технологій (google-forms) анонімно на добровільній основі у період з 07 до 22 жовтня 2021 року.

МЕТА ОПИТУВАННЯ

- аналіз обізнаності студентів щодо їх права на розбудову індивідуальної траєкторії навчання;
- аналіз рівня задоволеності студентів порядком обрання навчальних дисциплін, їх переліком та відповідністю презентаційних заходів та описів навчальних дисциплін тому матеріалу, що вони зараз вивчають;
- розроблення заходів, спрямованих на удосконалення процедури вибору, оновлення переліку вибіркових дисциплін згідно із пропозиціями студентів.

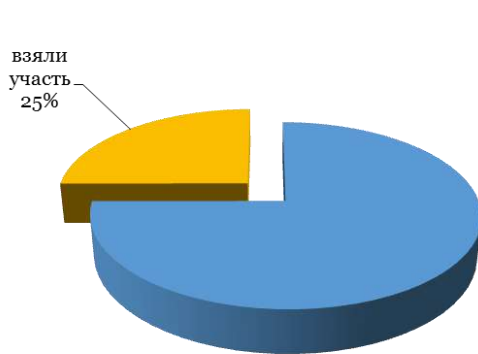
У ЦЬОМУ ВИПУСКУ

Право на вибір та індивідуальна траєкторія навчання	1
Мета опитування	1
Учасники опитування	2
Розподіл учасників за курсами	2
Стан обізнаності про право вибору	3
Мотиви та переконання вибору навчальних дисциплін	4
Оцінювання порядку вибору навчальних дисциплін	5
Підсумки опитування – досягнення та недоліки 6	
Пропозиції студентів	7

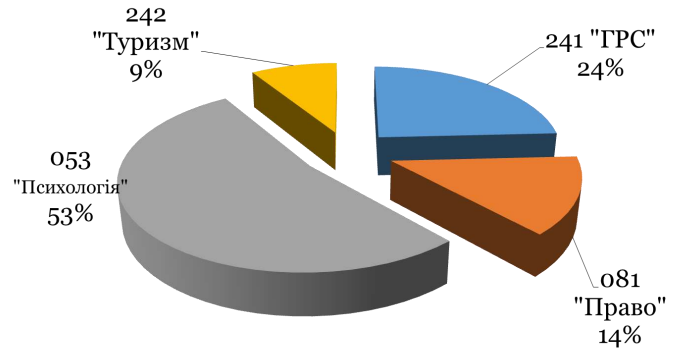
Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти (ст. 62 ЗУ “Про вищу освіту”)

УЧАСНИКИ ОПИТУВАННЯ

В опитуванні взяли участь 157 студентів денної форми навчання, що становить 33% від їх загальної кількості і є достатнім відсотком для отримання об'єктивної інформації.



Серед опитаних – студенти 2-4 курсів, які здобувають освіту за спеціальностями 081 Право, 053 Психологія, 241 Готельно-ресторанна справа та 242 Туризм.



«Мудрий не той, хто знає багато, а той, хто знає потрібне»

Паоло Коельйо

Анкета містила 14 питань, які можна поділити на чотири блоки:

загальне уявлення про право на вибір та порядок обрання дисциплін;

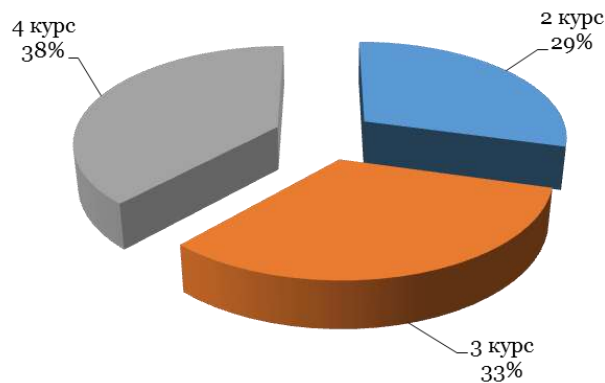
оцінювання порядку вибору дисциплін та відповідності їх змісту;

оцінювання мотивів вибору дисципліни;

пропозиції студентів щодо порядку обрання дисциплін та їхнього переліку.

Умовами першої групи питань було надання однієї з чотирьох можливих відповідей. У другій та третій групах питань студентам пропонувалося надати оцінку.

РОЗПОДІЛ УЧАСНИКІВ ЗА КУРСАМИ



Слід також відмітити, що найбільш активними виявилися майбутні психологи, оскільки їх питома вага в загальній кількості опитаних становить 52,9%.

Анкетування пройшли студенти 2-4 курсів, які брали участь у презентаціях навчальних дисциплін у весняному семестрі 2020-2021 навчального року.

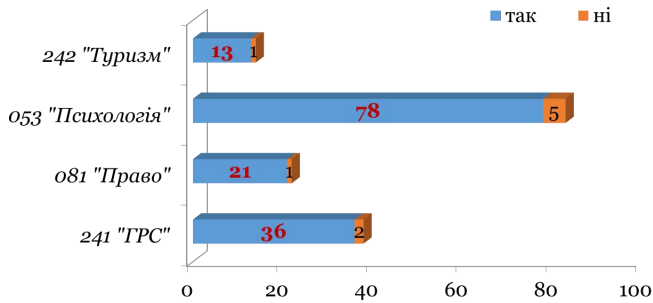
Найбільш активними виявилися студенти 4 курсу (61 особа). Майже однакова кількість студентів 2 та 3 курсів (45 та 51 особа відповідно).



СТАН ОБІЗНАНОСТІ ПРО ПРАВО ВИБОРУ

Уявлення про стан обізнаності щодо права на вибір дисциплін та розбудову індивідуальної траєкторії навчання отримано з відповідей на питання: «Чи поінформовано Вас про право на вибір дисциплін та розбудову індивідуальної траєкторії навчання?», «Чи роз'яснений Вам порядок вибору дисциплін та

право на вибір дисциплін



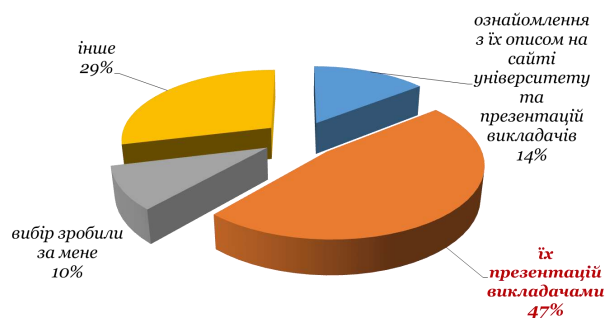
дисциплін.

Трохи нижчий відсоток (89,1%) студентів відзначили, що їм роз'яснений порядок обрання дисциплін.

Щодо термінів їх обрання, то 49% студентів зазначили, що обирали навчальні дисциплін наприкінці року

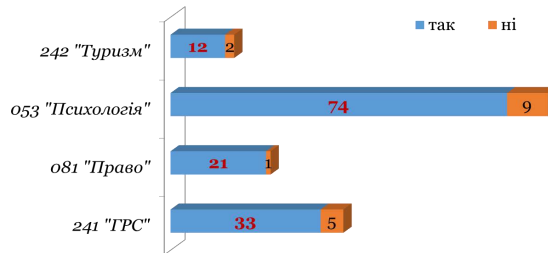


особи) напередодні презентацій ознайомилися з описами навчальних дисциплін. Переважна більшість студентів (47% або 74 студенти) вибір зробили виключно за результатами їх презентацій викладачами.



розбудови індивідуальної траєкторії навчання?» та «Коли Вам пропонувався вибір?». Отже, переважна більшість студентів (94,2% або 148 з опитаних) зазначили, що вони поінформовані про право на вибір

порядок вибору



дисциплін наприкінці року на весь наступний рік.

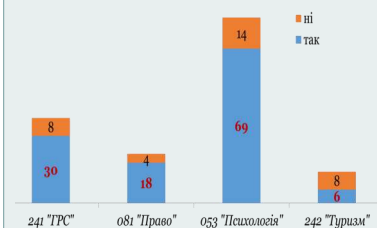
Згідно з порядком вибору дисциплін оприлюднення їх описів передувало їх презентаціям та мало на меті полегшити їх вибір. Відповіді студентів свідчать, що лише 14% (22

ЗАДОВОЛЕННЯ ПЕРЕЛІКОМ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Кафедрами згідно з освітньо-професійними програмами, що реалізуються в університеті, у різні періоди навчання пропонуються для вивчення понад 150 вибіркових курсів. Всі вони сформовані у переліки за фаховими спрямуваннями та оприлюднені на сайті.

Бачення того, чи влаштовує студентів запропонований перелік вибіркових дисциплін, дають відповіді на питання «Чи влаштовував Вас запропонований перелік вибіркових дисциплін?».

Так, 123 студенти (78,4%) дали ствердну відповідь.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА

Конституція України

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про вищу освіту»

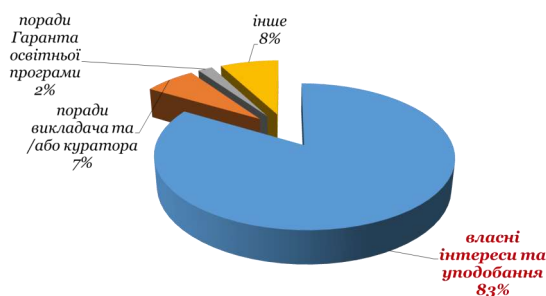
Індивідуальна освітня траєкторія -

персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін (пп. 9 ст. 1 ЗУ «Про освіту»)



МОТИВИ ТА КРИТЕРІЇ ВИБОРУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Блок питань щодо мотивів та критеріїв вибору дисципліни розпочинався з питань: «Під час вибору Ви орієнтувалися на власні інтереси та уподобання?», «Під час вибору Ви орієнтувалися на поради викладача та /або куратора?», «Під час вибору Ви орієнтувалися на поради Гаранта освітньої програми?» та «Інші мотиви». 86% студентів керувалися

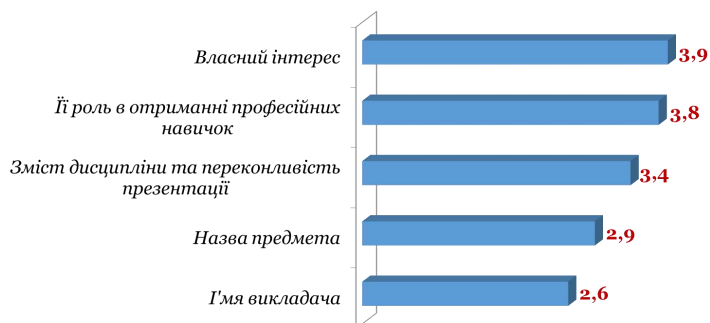


виключно власними інтересами та уподобаннями і не скористалися порадами ані викладачів, які презентували дисципліни, ані кураторів чи Гарантів.

Достатньо показовою виявилася градація критеріїв обрання дисциплін. Студентам запропоновано оцінити їх за п'ятибальною шкалою. Аналіз відповідей проводився шляхом визначення середньозваженої оцінки. Відповіді дозволяють побудувати градацію критеріїв, за якими студенти віддавали перевагу певній дисципліні та обирали її:

на першому місці з найбільшою кількістю балів (3,9) розташований «власний інтерес»;

на другому місці (3,8) – «роль навчальної дисципліни в отриманні професійних навичок»;



на третьому місці – «зміст дисципліни та переконливість презентацій», якому студенти виставили 3,4 бали.

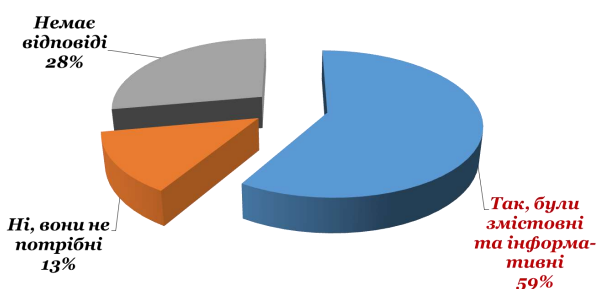
Не були переконливими ані «назва предмета» (2,9 бали), ані «ім'я викладача» (2,6 бали).

Такий розподіл критеріїв свідчить про те, що студенти досить виважено підійшли до обрання навчальних дисциплін, керувалися дійсно власними інтересами та уподобаннями, а також свідчить про відсутність тиску з боку викладачів під час проведення презентацій.

Аналізуючи відповіді на питання «Чи допомогли Вам презентації вибіркових дисциплін під час їх обрання?», можна стверджувати, що це дійсно ефективний захід організації освітнього процесу та підвищення ролі викладача у професійному становленні та зростанні студентів, їх продуктивній діяльності в професійній сфері.



59% респондентів відповіли, що презентації дійсно допомогли у виборі, були інформативними та змістовними.

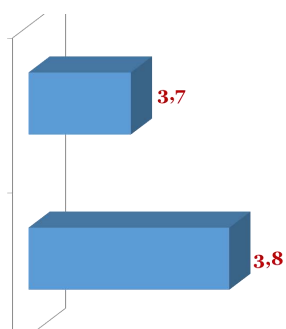


«Завжди опирайтеся на думку про те, що ваше власне рішення домогтися успіху набагато важливіше за все інше»
Авраам Лінкольн

ОЦІНЮВАННЯ ПОРЯДКУ ВИБОРУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Як позитивний момент організації освітнього процесу та викладання вибіркових дисциплін варто відзначити те, що

Оцініть, будь ласка, відповідність змісту дисципліни, яку Ви обрали та вивчаєте зараз, змісту презентації



Оцініть, будь ласка, порядок обрання навчальних дисциплін

студенти достатньо високо оцінили порядок обрання навчальних дисциплін (3,8 бали), який було запроваджено минулого року.

Також високий бал отримала відповідність змісту навчальної дисципліни, що вивчається в цьому році, змісту презентації, яка проводилася наприкінці минулого. Така оцінка свідчить про наступність та належний рівень комунікації між викладачами на кафедрах університету.

Результати опитування студентів показали, що саме такий формат співпраці між кафедрами та студентами сприяє підвищенню індивідуалізації навчання та свідчить про студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу.



**ВНПЗ
«ДНІПРОВСЬКИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»**

Історія закладу вищої освіти бере свій початок із 2003 року.

Новий заклад став дітищем передусім колективу однодумців, не відсторонених осіб, обізнаних із потребами сучасного українського суспільства.

Дніпровський гуманітарний університет був створений із метою підготовки фахівців із вищою юридичною і психологічною освітою, а в подальшому й освітою у галузі туристичного бізнесу для підприємств, організацій і установ регіону.

ВНПЗ «ДГУ»

Адреса:
*вул. Єрмолової, 35А,
м. Дніпро, Україна*

Тел:
+38 (056) 767-35-24

Електронна адреса:
_dgu@ukr.net



**ТИ ОБИРАЄШ – МИ
ПОВАЖАЄМО ТВІЙ ВИБІР**

ПІДСУМКИ ОПИТУВАННЯ – ДОСЯГНЕННЯ ТА НЕДОЛІКИ

Досвід проведення презентацій вибіркового дисциплін має **позитивні сторони** та свідчить про:

- поінформованість студентів щодо права на розбудову індивідуальної траєкторії навчання та порядок вибору;
- високий рівень задоволеності процедурою вибору дисциплін та запропонованим переліком дисциплін;
- прийнятні терміни проведення вибору дисциплін – наприкінці навчального року на наступний рік;
- полегшення вибору завдяки проведеним презентаціям їх змісту та ролі в професійному становленні.

Поряд із цим, аналізуючи відкриті питання анкети, слід відзначити й **проблемні питання, які**



потребують ретельного аналізу та вирішення:

- непоодинокі випадки критичних зауважень щодо якості підготовлених матеріалів та проведених презентацій;
- усунення блоковості запропонованих для вибору дисциплін;
- залучення студентів до обговорення переліку навчальних дисциплін;
- розроблення нових сучасних та актуальних курсів;
- присутність на презентаціях експертів у певній галузі, які б могли довести власними прикладами необхідність тієї або іншої дисципліни в професійному становленні майбутніх фахівців.

