



# Якість освітньої діяльності

## ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ 2021 РОКУ

В основу концепції студентоцентрованого навчання покладені результати навчання, які студент досягає в результаті виконання вимог освітньої програми. І саме випускник має змогу відповісти на питання: “Чи дійсно за освітньою програмою було організовано студентоцентроване навчання?”, “Чи була можливість у нього досягти запланованих результатів навчання та отримати необхідні у подальшому професійному житті компетентності?” Саме з метою отримання зворотного зв’язку, визначення рівня задоволеності навчанням в Університеті вже вдруге проводилося опитування випускників “Освітньо-професійна програма очима випускників”. У цьому опитуванні брали участь випускники, які здобували освіту за денною формою. Опитування проводилося на добровільній основі у період з 14 до 30 червня 2021 року в межах моніторингу рівня задоволеності якістю реалізації освітніх програм.

### МЕТА ОПИТУВАННЯ

- аналіз рівня задоволеності випускників якістю отриманих знань та станом організації освітнього процесу;
- порівняння результатів опитування випускників заочної (лютий 2021 року) та денної (червень 2021 року) форм здобуття освіти;
- розробка заходів, спрямованих на актуалізацію освітніх програм та удосконалення організації освітнього процесу.



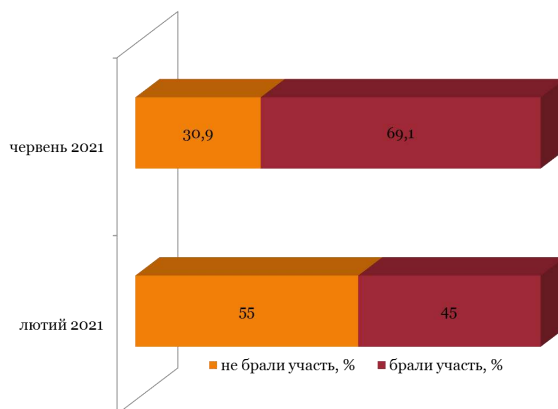
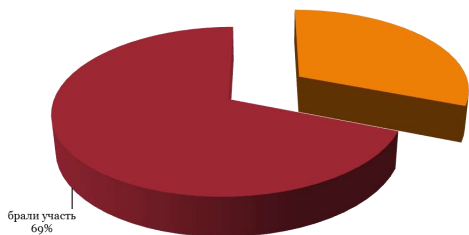
### У ЦЬОМУ ВИПУСКУ

Опитування випускників денної форми навчання 2021 року .....	1
Мета опитування.....	1
Учасники опитування ..	2
Розподіл учасників .....	2
Мотиви обрання професії .....	3
Індивідуальна траєкторія навчання .....	3
Практична складова підготовки фахівців .....	4
Кадрове забезпечення ..	4
Лояльність випускників .....	5
Відкриті питання .....	5
Наукова діяльність .....	6
Пропозиції щодо поліпшення ОП .....	6
Побажання університетській спільноті .....	6

**Освітня програма** – система освітніх ОК, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік ОК і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, потрібних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), які повинен опанувати здобувач відповідного ступеня вищої освіти

## УЧАСНИКИ ОПИТУВАННЯ

У даному опитуванні брали участь 96 випускників, які здобували освіту за денною формою навчання. Питома вага опитаних від загальної кількості випускників становить 69% і є значним відсотком для отримання об'єктивної інформації.



У порівнянні з попереднім опитуванням (лютий 2021 року - 45% випускників) відсоток опитаних значно збільшився, що свідчить про зростання зацікавленості студентів у підвищенні якості реалізації освітніх програм.

**“Справжня освіта людини починається після того, як вона закінчила освітній заклад. Істинна освіта досягається через дисципліну життя”** Генрі Форд

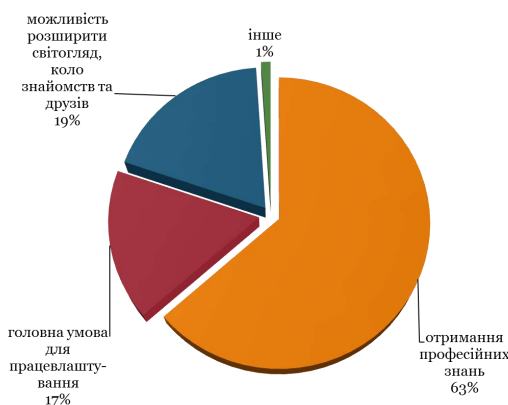
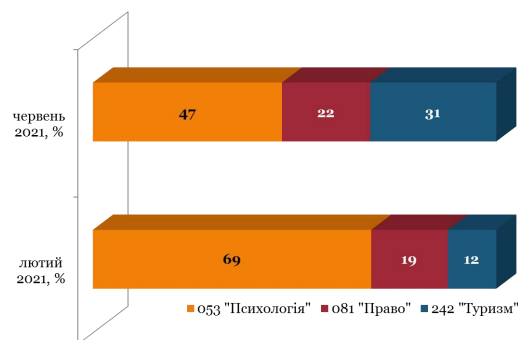
**Анкета** містила 18 питань, з яких 2 – були відкритими та мали за мету з'ясувати думку випускників щодо дисциплін, вивчення яких сформувало у них уміння працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії.

Умовами решти 11 питань було надання відповідей щодо мотивації здобуття вищої освіти, обрання професії та закладу освіти; організації освітнього процесу та форм занять, які мають переважати в підготовці фахівців; формування індивідуальної траєкторії навчання; залучення до наукової роботи; актуальності та практичної значущості набутих знань та вмінь.

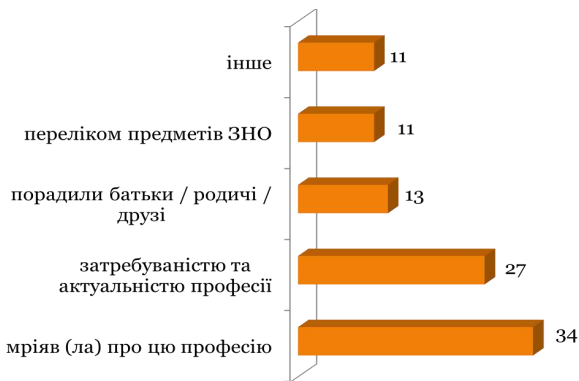
## РОЗПОДІЛ УЧАСНИКІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ

Серед опитаних випускників 45 студентів отримали кваліфікацію бакалавра з психології, 21 – бакалавра права та 30 студентів бакалавра з туризму. Підсумки даного опитування в порівнянні з попереднім показують зростання активності випускників спеціальностей 242 “Туризм” та 081 “Право”.

Слід відзначити, що переважна більшість випускників (61 студент) відзначили, що здобуття вищої освіти дає їм можливість отримати професійні знання, уміння, навички і компетентності. 16 осіб (17%) відзначили, що вища освіта виступає головною умовою для працевлаштування.



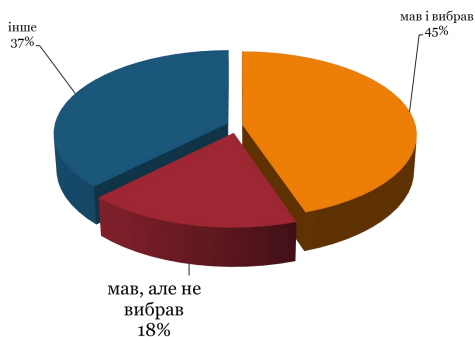
## МОТИВИ ОБРАННЯ ПРОФЕСІЇ



Серед мотивів обрання тієї або іншої спеціальності думки випускників розділилися. Майже третина випускників (35,4%) зазначили, що мріяли про цю професію. Майже кожний четвертий (28,1%) з опитаних зазначив, що головним

мотивом була затребуваність та актуальність професії. Майже кожний десятий з випускників дослухався до порад батьків та/або знайомих. Незначна кількість випускників під час вибору орієнтувалася на перелік предметів ЗНО. Такий розподіл респондентів дає змогу стверджувати, що наші випускники в переважній більшості дуже виважено підходили до обрання професії та закладу освіти.

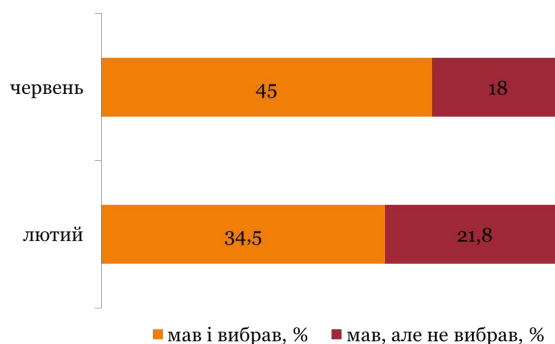
## ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ НАВЧАННЯ



Щодо використання права розбудови власної траєкторії навчання відповіді були неоднозначні. Так, трохи менше половини (45 %) випускників зазначили, що мали можливість вибору та скористалися ним. 17 осіб (18 %) опитаних випускників

зазначили, що можливість мали, але не скористалися правом вибору. Майже третина опитаних взагалі утрималися від відповіді.

Порівнюючи результати даного опитування з лютневим, можна стверджувати, що поінформованість студентів про право розбудови вільної траєкторії навчання зростає. І кожний зі студентів формує траєкторію навчання відповідно до власних інтересів та уподобань.



## ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ НАВЧАННЯ

Індивідуальна освітня траєкторія – найважливіший компонент диференціації навчання у вищій школі.

Індивідуалізація навчання в університеті реалізується шляхом надання студентам права на вибір освітніх компонентів відповідно до їх власних уподобань, особистих інтересів та здібностей.

Саме вибіркові компоненти освітньо-професійних програм становлять прикладну орієнтацію підготовки фахівця з будь-якої спеціальності.

В освітньо-професійних програмах, що реалізуються в Університеті, представлено понад 25 вибіркових курсів соціально-гуманітарного спрямування, 40 курсів - юридичного, 28 - туристичного, 20 - готельно-ресторанного та 40 - психологічного.



## НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЮ

Діяльнісний підхід є альтернативним методом передавання знань та їх пасивного засвоєння, дає змогу досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства й держави.

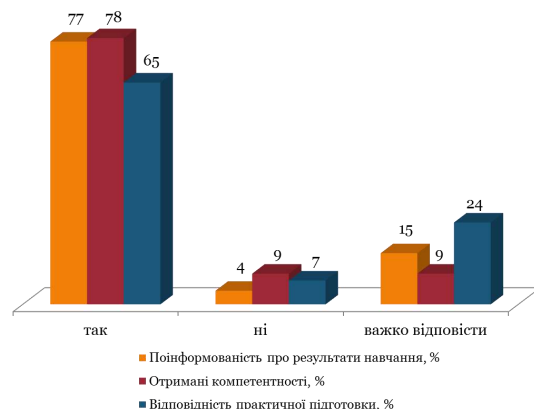
Діяльнісний підхід — це спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь студента; застосування теоретичних знань на практиці; формування здібностей до самоосвіти й командної роботи; успішна інтеграція в соціумі та професійна самореалізація.



## ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Про рівень підготовленості випускників 2021 року до професійної діяльності та їх задоволеність практичною підготовкою, а також поінформованістю про очікувані результати навчання свідчать відповіді на питання щодо відповідності практичної підготовки спеціальності, що здобувалася в Університеті, здатності здійснювати професійну діяльність завдяки отриманим під час навчання компетентностям та розумінню очікуваних результатів навчання.

77 % опитаних випускників зазначили, що були поінформовані про результати навчання. 65 % зазначили, що практична підготовка та організація практики відповідала обраній спеціальності. І 78% опитаних дали ствердну відповідь на питання “Чи здобули Ви під час навчання в Університеті компетентності, що необхідні для Вашої подальшої професійної діяльності?”

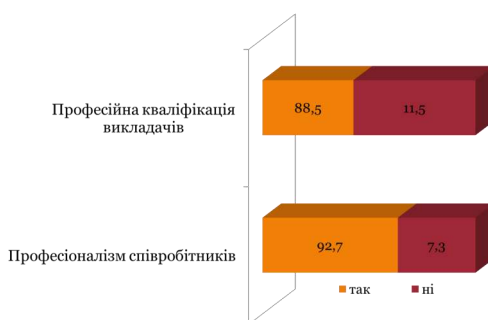


## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Зберіглася тенденція високої оцінки професійної кваліфікації викладачів, які забезпечували викладання дисциплін. У лютневому опитуванні 90,9 % зазначили про задоволеність рівнем професіоналізму співробітників та викладачів. За підсумками поточного опитування 92,7

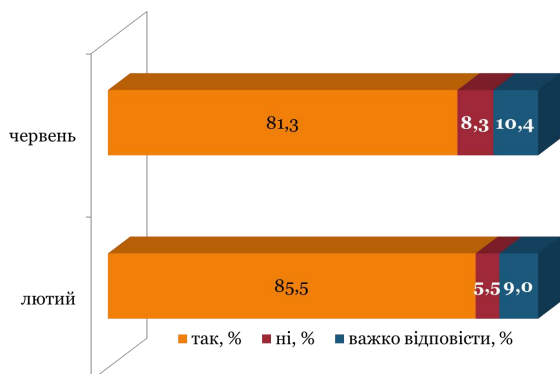
% випускників відзначили професіоналізм співробітників університету та 88,5 % професійну кваліфікацію викладачів.

Зберіглася тенденція підтримки доцільності залучення до проведення занять фахівців-практиків певної галузі професійної діяльності. 89,6 % опитаних випускників підтвердили актуальність саме практико-орієнтованого навчання і цінності саме компетентнісного підходу до навчання.



## ЛОЯЛЬНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ

Про значний ступінь лояльності до Університету та рівень задоволеності навчанням свідчать високі оцінки освітнього середовища університету. Переважна кількість випускників як заочної форми навчання (лютий), так і денної (червень) позитивно оцінили освітнє середовище в Університеті та стан методичного, кадрового та інформаційного забезпечення освітнього процесу.



**«Люди завжди роблять те, що вони вибирають, але не завжди вибирають те, що вони хочуть»**

Дмитро Леонтєв

## ВІДКРИТІ ПИТАННЯ

У відкритих питаннях онлайн-анкети випускники з огляду на отриманні знання та навички професійної діяльності відмітили навчальні дисципліни, які вивчали із задоволенням. Також випускники відмітили велику кількість викладачів, які є професіоналами своєї справи та внесли значний вклад в становлення майбутніх фахівців – юристів, психологів та фахівців з туризму.



У своїх побажаннях Університету опитувані відмітили необхідність підвищення рівня практичної спрямованості викладання фахових та професійно-орієнтованих дисциплін, а також збільшення годин практичних занять, що дасть змогу досконаліше опрацювати отримані знання та напрацювати навички професійної діяльності.



## ВНПЗ «ДНІПРОВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» -

Історія закладу вищої освіти бере свій початок із 2003 року.

Новий заклад став дітищем передусім колективу однодумців, не відсторонених осіб, обізнаних із потребами сучасного українського суспільства.

Дніпровський гуманітарний університет був створений із метою підготовки фахівців із вищою юридичною і психологічною освітою, а в подальшому й освітою у галузі туристичного бізнесу для підприємств, організацій і установ регіону.

## ВНПЗ «ДГУ»

Адреса:  
вул. Єрмолової, 35-А  
м. Дніпро, Україна

Тел:  
+38 (056) 767-35-24

Електронна адреса:  
\_dgu@ukr.net

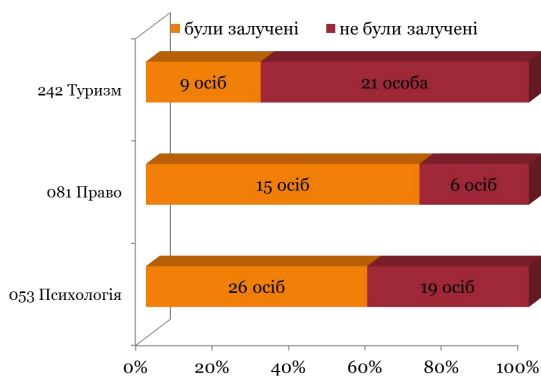
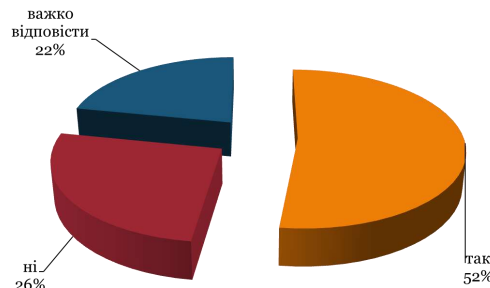


**ТИ ОБИРАЄШ – МИ  
ПОВАЖАЄМО ТВІЙ ВИБІР**

## НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Особливої уваги заслуговує стан залученості студентів до наукової роботи кафедр. Опитування випускників, що проводилося у лютому 2021 показало – лише 14,5 % випускників бакалаврату долучилися до наукової роботи та проводили наукові розвідки.

Опитування випускників, що проводилося у червні, показало, що понад 50 % випускників були залучені до наукових досліджень в різних формах. При цьому з цих 50% - 26



студентів здобували освіту за спеціальністю 053 “Психологія”, 15 – 081 “Право”, 9 – 242 “Туризм”.

Зважаючи на кількість опитаних з кожної спеціальності та питому вагу тих, хто був залучений, можна стверджувати, що найкраще наукову

складову організовано зі студентами освітньої програми

## ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ



Випускники запропонували під час перегляду освітньо-професійних програм запровадити ряд вибірових дисциплін, опанування яких, на їх думку, є необхідними в професійній діяльності – Психологія у надзвичайних

ситуаціях, Гештальт-терапія, Військова психологія, Командоутворення, Дизайн, Захист прав споживачів, Ділові комунікації та етика бізнесу. Збільшити кількість годин на вивчення іноземних мов. Також на думку випускників необхідно переглянути зміст вже пропонованих дисциплін.

## ПИТАННЯ, ЩО ПОТРЕБУЮТЬ ОБГОВОРЕННЯ

- Перегляд переліку вибіркових дисциплін з метою їх урізноманітнення та наближення до потреб професійної підготовки, запровадження нових більш актуальних освітніх курсів;

- Збільшення годин практичних занять, що дасть змогу досконаліше опрацювати отримані знання та напрацювати навички професійної діяльності;



- Підвищення рівня інформування студентів щодо права розбудови власної траєкторії навчання;

- Збільшення годин на вивчення іноземних мов;

- Урізноманітнення форм проведення практичних занять;

- Підвищення рівня залученості студентів до наукової діяльності кафедр, до участі у кафедральних та загальноуніверситетських науково-практичних заходах, Всеукраїнських олімпіад студентських робіт тощо.

## ПОБАЖАННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ СПІЛЬНОТІ

Результати опитування показали, що університет та кадровий склад його кафедр має позитивний імідж та репутацію в очах випускників. Він залишається цікавим для них. Вони готові продовжувати навчання на наступному освітньому рівні та здобувати ступінь магістра, а також пропонувати своїм знайомим та друзям Університет, що свідчить про високий ступінь довіри, доступність та якість освітніх послуг.

Випускники відмітили, що викладачі Університету сприяли розвитку їхніх інтелектуальних здібностей, вмінню швидко орієнтуватися у великому обсязі інформації, а також спроможності аргументовано відстоювати власну позицію і швидко адаптуватись у сучасних умовах. На завершення випускники залишили багато добрих слів та побажань університету щодо подальшого розвитку та процвітання.

