



Якість освітньої діяльності

ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ 2021 РОКУ

Роки навчання в університеті – це час отримання необхідних знань та навичок майбутньої професії, набуття професійної кваліфікації, узгодження власних можливостей та особистісних орієнтацій з умовами та вимогами сучасного ринку праці. І саме випускник після марафону підсумкової атестації розуміє, чи отримав він очікувані компетентності для професійного становлення та розбудови власної кар'єри. Тому, саме їх думка, щодо якості отриманих знань має велике значення в поліпшенні освітньо-професійних програм. Для отримання зворотного зв'язку, визначення рівня задоволеності навчанням в університеті проведено опитування випускників денної та заочної форм здобуття освіти “Освітньо-професійна програма очима випускників”. Опитування проводилося на добровільній основі з використанням хмарних технологій (google-forms) у період з 15 до 26 лютого 2021 року в межах моніторингу якості реалізації освітньо-професійних програм.

МЕТА ОПИТУВАННЯ

- аналіз рівня задоволеності випускників якістю отриманих знань та станом організації освітнього процесу в Університеті;
- визначення внутрішніх вимог до якості організації освітньої діяльності, напрямів її удосконалення;
- розробка заходів, спрямованих на актуалізацію освітньо-професійних програм та удосконалення організації освітнього процесу.



У ЦЬОМУ ВИПУСКУ

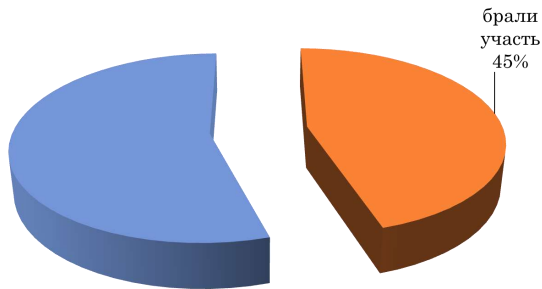
Опитування випускників 2021 року	1
Мета опитування	1
Учасники опитування ..	2
Розподіл учасників за рівнями освіти	2
Індивідуальна траєкторія навчання	3
Наукова діяльність	3
Практична складова підготовки фахівців	4
Кадрове забезпечення ..	4
Лояльність випускників	5
Відкриті питання	5
Пропозиції щодо поліпшення ОПП	6
Побажання університетській спільноті	6

Компетенція – коло повноважень особи; коло питань, в яких дана особа має певні повноваження, знання, досвід тощо.

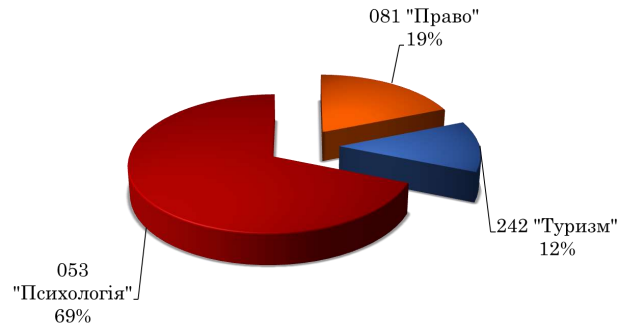
Компетентність – поінформованість, обізнаність, авторитетність.

УЧАСНИКИ ОПИТУВАННЯ

Всього було опитано 90 випускників денної та заочної форм навчання, що становить 45% від загальної кількості випускників поточного року і є достатнім відсотком для отримання об'єктивної інформації.



В опитуванні брали участь випускники, які здобували освіту за спеціальностями 081 Право, 053 Психологія та 242 Туризм на першому та другому освітніх рівнях.



“Виживає не сильніший і не розумніший, а той, хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються”

Гордон Драйден

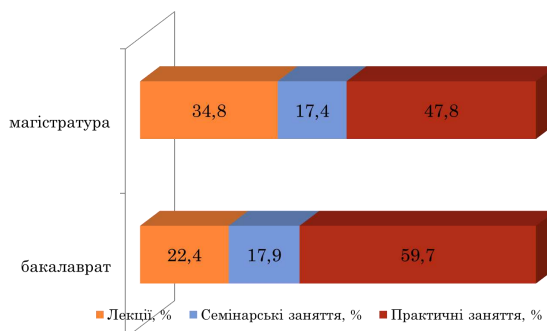
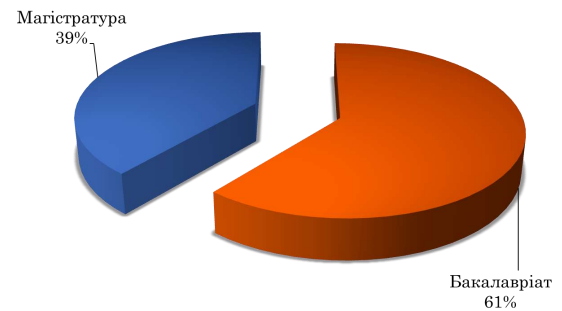
Анкета містила 13 питань, з яких 2 – були відкритими та мали за мету з'ясувати думку випускників щодо дисциплін, вивчення яких сформувало у них уміння працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії.

Умовами решти 11 питань було надання однієї з трьох можливих відповідей щодо організації освітнього процесу та форм занять, які мають переважати в підготовці фахівців; формування індивідуальної траєкторії навчання; залучення до наукової роботи; актуальності та практичної значущості набутих знань та вмінь; діючої в університеті системи оцінювання знань.

РОЗПОДІЛ УЧАСНИКІВ ЗА ОСВІТНІМИ РІВНЯМИ

Переважна більшість опитаних випускників (61 %) здобували освітній ступінь бакалавра, 39 % – ступінь магістра.

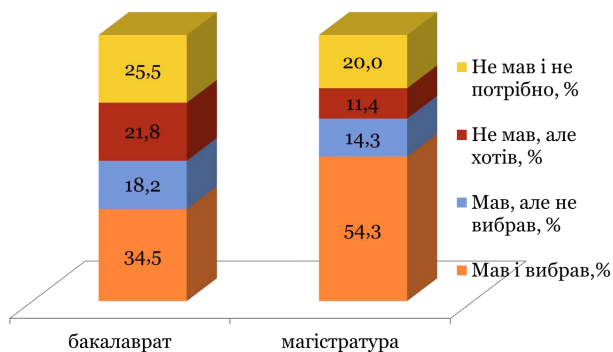
На думку випускників, під час підготовки фахівців мають переважати практичні заняття, на яких є можливість відпрацьовувати набуті знання та отримувати практичні навички майбутньої професійної діяльності.



Зокрема, майже 60% опитаних випускників бакалаврату та майже 50% випускників магістратури зазначили, що саме **практичні заняття** дають змогу відпрацьовувати навички професійної діяльності.

ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ НАВЧАННЯ

Щодо права вибору власної траєкторії навчання відповіді респондентів були неоднозначні. Так, лише третина (34,5 %) випускників бакалаврату зазначили, що мали можливість вибору та



скористалися ним. Четверта частина (25,5 %) опитаних випускників бакалаврату зазначили, що можливості вибору не мали та й не потребували. Випускники ж магістратури виявилися більш обізнаними в питаннях індивідуалізації

навчання. Більша половина опитаних (54,3 %) зазначили, що скористалися правом вибору індивідуальної траєкторії навчан-

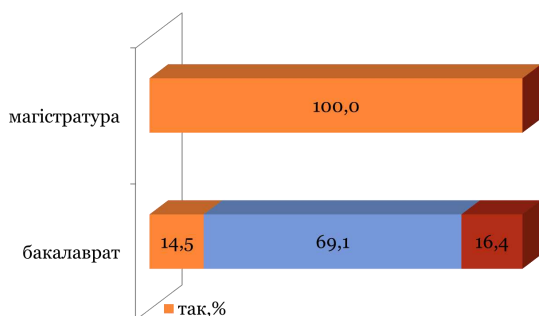
НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Особливої уваги заслуговує стан залученості студентів заочної форми навчання до наукової діяльності. Оскільки лише 14,5 % випускників бакалаврату зазначили, що під час навчання долучилися до наукової роботи та проводили наукові розвідки.



Щодо випускників магістратури, то всі випускники (100 %) зазначили, що під час навчання окрім проведення наукових досліджень під час підготовки кваліфікаційних робіт, писали тези та презентували їх на науково-практичних заходах, тоб-

то займалися науковою діяльністю та отримали дослідницькі навички, які й продемонстрували під час захисту кваліфікаційної роботи на засіданні Екзаменаційної комісії з підсумкової атестації.



ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ НАВЧАННЯ

Індивідуальна освітня траєкторія – найважливіший компонент диференціації навчання у вищій школі.

Індивідуалізація навчання в університеті реалізується шляхом надання студентам права на вибір освітніх компонентів відповідно до їх власних уподобань, особистих інтересів та здібностей.

Саме вибіркові компоненти освітньо-професійних програм становлять прикладну орієнтацію підготовки фахівця з будь-якої спеціальності.

В освітньо-професійних програмах, що реалізуються в університеті, представлено понад 25 вибіркових курсів соціально-гуманітарного спрямування, 40 курсів - юридичного, 28 - туристичного, 20 - готельно-ресторанного та 40 - психологічного.



НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДІЮ

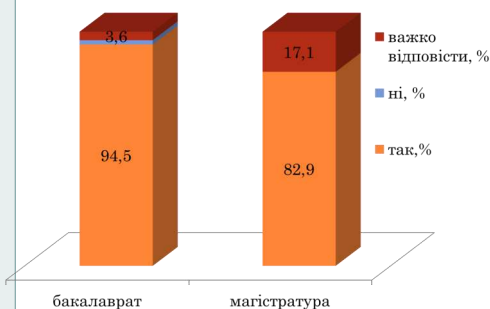
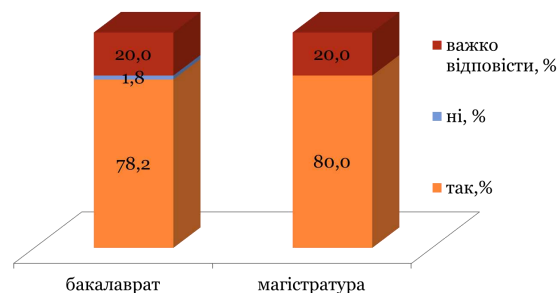
Діяльнісний підхід є альтернативним методом передавання знань та їх пасивного засвоєння, дає змогу досягти освітніх цілей, що втілюють потреби суспільства й держави.

Діяльнісний підхід — це спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей та наскрізних умінь студента; застосування теоретичних знань на практиці; формування здібностей до самоосвіти й командної роботи; успішна інтеграція в соціумі та професійна самореалізація.



ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Про рівень підготовленості випускників 2021 року до професійної діяльності та їх задоволеність практичною підготовкою свідчать відповіді на питання щодо відповідності практичної підготовки спеціальності, що здобувалася в Університеті, та здатності здійснювати професійну діяльність завдяки отриманим під час навчання компетентностям.

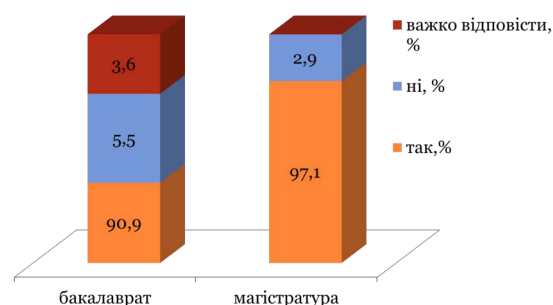


Переважна більшість випускників (78,2 % випускників бакалаврату та 80% - магістратури) зазначили, що практична підготовка відповідає спеціальності, яку здобували. Високий рівень задоволеності отриманими компетентностями, їх актуальність та від-

повідність спеціальності підтвердили 94,5 % випускників бакалаврату та 82,9 % магістратури.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

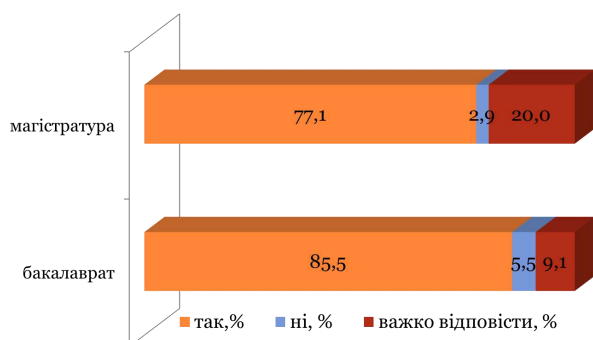
Високий рівень задоволеності професійною кваліфікацією викладачів, які забезпечували освітні компоненти впродовж всього періоду навчання, відзначила більшість опитаних випускників — 90,9 % бакалаврів та 97,1% магістрів.



Випускники одностайні у твердженні щодо доцільності залучення до викладання професійно-орієнтованих дисциплін фахівців-практиків певної галузі професійної діяльності. 90,9 % опитаних випускників бакалаврату та 94,3 % випускників магістратури підтвердили актуальність саме практико-орієнтованого навчання і цінності саме компетентнісного підходу до навчання.

ЛОЯЛЬНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ

Про значний ступінь лояльності до університету та рівень



задоволеності навчанням свідчать високі оцінки освітнього середовища університету. 85,5% опитаних випускників бакалаврату та 77,1 % випускників магистратури позитивно оцінили освітнє середовище в Університеті та

стан методичного, кадрового та інформаційного забезпечення



«Усяка школа славна не числом, а славою своїх учнів»

Микола Пирогов

ВІДКРИТІ ПИТАННЯ

У відкритих питаннях онлайн-анкети випускники з огляду на отриманні знання та навички професійної діяльності відмітили необхідність підвищення рівня практичної спрямованості викладання фахових та професійно-орієнтованих дисциплін, а також збільшення



годин практичних занять, що дасть змогу досконаліше опрацювати отримані знання та напрацювати навички професійної діяльності.

На думку випускників необхідно підвищити рівень поінформованості студентів, особливо заочної форми навчання, щодо їх права на розбудову вільної траєкторії навчання.



**ВНПЗ
«ДНІПРОВСЬКИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» -**

**ОСЕРЕДОК ЯКІСНОЇ
ОСВІТИ РЕГІОНУ**

Історія закладу вищої освіти бере свій початок із 2003 року.

Новий заклад став дітищем передусім колективу однодумців, не відсторонених осіб, обізнаних із потребами сучасного українського суспільства.

Дніпровський гуманітарний університет був створений із метою підготовки фахівців із вищою юридичною і психологічною освітою, а в подальшому й освітою у галузі туристичного бізнесу для підприємств, організацій і установ регіону.

ВНПЗ «ДГУ»

Адреса:
вул. Єрмолової, 35
м. Дніпро, Україна

Тел:
+38 (056) 767-35-24

Електронна адреса:
_dgu@ukr.net



**МЕТА ОСВІТИ - ЦЕ
ПРОСУВАННЯ ЗНАНЬ**

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ

Випускники запропонували під час перегляду освітньо-професійних програм запровадити ряд вибіркових дисциплін, опанування яких, на їх думку, є необхідними в професійній діяльності – *Психологія шкільної освіти, Гештальт-терапія, Поведінкова терапія для дітей з особливими освітніми потребами,*

Медіація, Психіатрична пропедевтика, Антимонопольне законодавство, Тайм-менеджмент .

ПІДСУМКИ ОПИТУВАННЯ ТА ПОБАЖАННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ СПІЛЬНОТІ

Результати опитування показали, що університет та кадровий склад його кафедр має позитивний імідж та репутацію в очах випускників. Він залишається цікавим для них. Вони готові пропонувати своїм знайомим та друзям Університет, що свідчить про високий ступінь довіри, доступність та якість освітніх послуг.

Випускники відмітили, що викладачі Університету сприяли розвитку їхніх інтелектуальних здібностей, вмінню швидко орієнтуватися у великому обсязі інформації, а також спроможності аргументовано відстоювати власну позицію і швидко адаптуватись у сучасних умовах. ***На завершення випускники залишили багато добрих слів та побажань університету щодо подальшого розвитку та процвітання.***



